

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
№1 от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №14 г.Брянска  
\_\_\_\_\_ Л.И.Ганичева  
«\_\_\_» августа 2023г.

**Программа по развитию  
толерантности у обучающихся  
«Мы разные, но мы вместе»**

на 2023-2024учебный год

Брянск – 2023г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по развитию толерантности у обучающихся «Мы разные, но мы вместе»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ. 12.12.93;</li> <li>• ФЗ № 273- от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения и жительства в пределах РФ». Принят 25.06.93;</li> <li>• «Декларация принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995);</li> <li>• Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>• Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско 16.11.95 г;</li> <li>• «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений» (Методические рекомендации)</li> </ul>
Цель Программы	Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;</li> <li>- развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;</li> <li>- развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;</li> <li>- внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;</li> <li>• создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;</li> <li>• восстановление национальных традиций российской культуры;</li> <li>• создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.</li> </ul>
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР Красникова Оксана Владимировна
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги, обучающиеся, родители.
Система организации контроля за выполнением	Доклад на педагогическом совете (один раз в год)

*«Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».*

### **Пояснительная записка**

Одной из серьезнейших проблем современного общества является проблема формирования основ культуры толерантности у подрастающего поколения. Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе являются комплексной задачей, требующей скоординированного взаимодействия органов государственной власти, семьи и школы.

В рамках ФГОС среднего (полного) общего образования и требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы обучающихся определено «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения».

В силу этого привнесение в общественное сознание и практику общественных отношений культуры толерантности имеет в настоящее время приоритетное значение, особенно у подрастающего поколения.

Формирование толерантного сознания - сложный и длительный процесс. По своей природе толерантность - духовное явление, по сути, близкое к понятиям доброты, порядочности, интеллигентности. Вместе с тем, толерантность не есть попустительство. Именно поэтому его формирование имеет комплексную структуру и представляет собой процесс, одной из главных составляющих которого является обучение всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию.

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям:

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно. Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как ТОЛЕРАНТНОСТЬ (терпимость). Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа по развитию толерантности у обучающихся.

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности, запросы семей и общественных организаций. Определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В школе создаются условия для реализации программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе

- их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;

- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

В этом труднейшем деле столь же остро необходимы, во-первых, информация о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, представление о возможных средствах – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом состоит суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности.

Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких

факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в поведении — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация — основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об этических границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом.

Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

### **Цель и задачи Программы**

*Цель:* укоренить в школе дух толерантности, формировать отношения к ней как к важнейшей ценности общества, повышение коммуникативной, социально-психологической компетентности и установление благоприятного психологического климата в социальном окружении подростков

*Задачи:*

- развить у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развить способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- развить способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
- внедрить новые методики, формы и приемы работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.
- выявление причин возникновения конфликтных ситуаций;

- формирование навыков сотрудничества при разрешении конфликта.

### **Основные направления работы**

- Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;
- Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;
- Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

### **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в 3 этапа.

Организационное обеспечение: создание условий для реализации программы.

I. Подготовительный этап. (Сентябрь) Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

1. Разработка комплексной программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.
2. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
3. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.
4. Социальный прогноз.

II. Основной этап (сентябрь-май)

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
  - Участие в школьных и районных акциях «Семья семье», «Помоги пойти учиться» и т.д.

- Декада здоровья (комплекс мероприятий).
- «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
- Спортивные мероприятия.
- Круглые столы, беседы с приглашением специалистов.
- Классные часы, беседы по данной проблеме.

### III. Аналитический этап (июнь)

1. Анализ реализации программы.
2. Оформление отчётов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.
3. Оценка результатов.

**Механизм реализации программы** осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей;
- сотрудничество с КДН, ПДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- Привлечение проблемных семей, родителей детей из «группы риска».
- Повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

### **Формируемые компетенции участников процесса:**

В результате проведенных занятий участники процесса должны

**знать:**

- о толерантности, как культуре мира,
- об эмоциях положительных и отрицательных и умении их контролировать,
- о конфликте и возможных путях его разрешения,
- о сопротивлении насилию,
- о стрессе и как с ним справиться,

- об уверенности в себе и жизненных ценностях;

**уметь:**

- безусловно принимать другого,

- анализировать свои поступки,

- контролировать свои эмоции,

- конструктивно решать конфликтные ситуации,

- уметь сказать «нет»,

- планировать свою деятельность, осуществлять и оценивать её.

### План мероприятий по реализации программы

№	Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	День Знаний. Единые уроки	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, ст. вожатая
2	Беседы с учащимися на тему: «Внешний вид, правила поведения в школе»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
3	<b>Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</b> Участие в школьной акции «Трагедия Беслана в наших сердцах» Изготовление плакатов, лозунгов, журавликов	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение праздничных мероприятий, посвященных дню города	1-11 классы	сентябрь	Замдиректора по ВР, кл.руководители
5	Беседа с учащимися «Влияние телефонов на учебную деятельность»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
6	МО классных руководителей. Обсуждение тематических вопросов	Классные руководители	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
7	Проведение	1-11 классы	В течение	Зам.директора по

	индивидуальных бесед с нарушителями дисциплины		года	ВР, соцпедагог, кл.руководители, педагог-психолог
8	Ко Дню народного единства: проведение тематических мероприятий, классных часов «Делами добрыми едины!», посещение библиотеки	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор, социальный – педагог
9	Акция по сбору макулатуры «Спасем зеленую планету»	1-11 классы	ноябрь	Ст.вожатая
10	<b>МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА:</b> 1.Карнавал для учащихся в начальном звене. 2.Инсценировка новогодней сказки 3.Новогодняя дискотека 4. изготовление новогодних открыток и объемных елочных игрушек 5 Украшение школы к Новому году, декорация фотозоны	1-11 классы	декабрь	Кл.руководители, ст.вожатая
11	Деловая игра «Школа добрых дел»	5-8 классы	Январь	Ст.вожатая
12	Проведение в школе Единых дней правовых знаний: Беседы, лекции: «Неформальные объединения молодежи», «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	8-11 классы	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, Инспектор ОПДН
13	Классные часы духовно-	1-11 классы	Февраль	Классные

	<p>нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всеобщая декларация прав человека», Конституция РФ.</li> <li>• «Права и ответственность человека»,</li> <li>• «Знаем ли мы закон?», «Что такое Фан-клуб?»</li> <li>• Беседа – тренинг «Как сказать НЕТ»</li> <li>• Беседы: «Кто мой друг»</li> <li>• «Толерантность в подростковой среде»,</li> <li>• «Мои права»,</li> <li>• «Подросток и вредные привычки»,</li> <li>• «Толерантное поведение – бесконфликтное общество»,</li> <li>• «Что такое права человека и как ими пользоваться»</li> </ul>			руководители
14	Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»	5-11 классы	Март	Учителя литературы
15	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках экологических акции	5-11 классы	Март	Классные руководители
16	Ко Дню Космонавтики: Классные часы, посвященные полету первого полета человека в Космос. Игровые программы «Космический марафон»; Тематические линейки-презентации	1-11 классы	Апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители, ст.вожатая
17	К годовщине Великой	1-11 классы	Май	Классные

<p><b>Победы:</b>  1. Праздничное оформление фасада школы «Этот день мы приближали, как могли!»  2. Участие в конкурсах различного уровня, посвященных празднованию дня Победы  3. проведение митинга «Праздник Победы!»  4. Конкурс рисунков «Все дети – за мир на Земле!».</p>		<p>руководители, педагог-организатор</p>
--	--	--

**Ожидаемый результат:**

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.
- гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности.
- совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости.
- активизация взаимодействия семьи и школы по вопросам развития традиций культуры толерантности у подростков.

**Психолого-педагогическая поддержка обучающихся**

1. Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
2. Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.
3. Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
4. Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.
5. Работа с родителями «Мы против наркотиков».

**Участники программы**

Основным звеном программы являются обучающиеся школы от 7 до 17 лет, учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог школы, педагог-библиотекарь, старшая вожатая участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

### **Управление, контроль, мониторинг**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрации школы.