

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
№1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №14 г.Брянска
_____ Л.И.Ганичева
«28» августа 2020г.

**Программа семейного
воспитания
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

на 2020-2025 учебный год

Брянск – 2020г.

| | |
|--|--|
| Наименование комплексно-целевой программы | «Семья и школа» |
| Основные разработчики | Заместитель директора по ВР Красникова О.В. |
| Цель | создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). 4) С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствовать формированию самостоятельности, развитию индивидуальности, становлению личных способностей, активизации самовоспитания. 5) Активизация педагогического и культурного потенциала родителей класса в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания. 6) Повышение положительной мотивации учащихся на учебную деятельность. 7) Реализация прав ребенка на: <ul style="list-style-type: none"> - полное и гармоничное развитие личности; - жить и воспитываться в семье, в атмосфере счастья, любви, понимания. 8) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, привлечение их к работе по возрождению и умножению исторических и нравственных ценностей. 9) Учить детей сохранять жизнерадостное настроение в любых жизненных обстоятельствах, фиксировать внимание на радостях жизни. |
| Сроки реализации программы | 2020-2025 гг. |
| Орган, ответственный за реализацию программы | Педагогический совет школы |
| Источники финансирования | Бюджет школы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление связи с семьей; • Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; • Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. |

Пояснительная записка

Главное назначение семьи - воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Демографический параметр определяется структурой семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по повышению и укреплению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков удаляется от своих родителей.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат в среде педагогов и учащихся, самих учащихся, школы и семьи. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Нередко можно встретить с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические встречи (педагогический лекторий для родителей); знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса через информационные бюллетени.

Педагоги нашей школы тесно сотрудничают с семьями учащихся. Это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает, прежде всего, всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении многих лет ежегодно проводится праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные огоньки», выставки «История моей семьи». Вошли в традицию концерты для родителей. Совместно с родителями готовятся и проводятся «Новогодние калейдоскопы», походы по родному краю.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость. Ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Программа ориентирована на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса:

- любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- уважающего своих родителей и других людей;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологического образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

ФГОС представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.

Цели и задачи программы «Семья и школа»

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи организации совместной работы школы и родителей:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Цели воспитания в семье:

- Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
- Формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
- Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

- Знать методику воспитания высоконравственной личности, здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности

жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе;

- Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития;
- Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребёнка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию;
- Знать педагогические приёмы при девиантном (отклоняющемся от норм и правил поведения в обществе, семье) поведении подростка; оказывать помощь в социализации личности;
- Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями;
- Оказывать помощь в обучении;
- Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.
- Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».
- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные направления воспитания в семье:

- Общесоциальное - нормы и правила поведения в семье.
- Этическое - воспитание нравственных качеств.
- Правовое - права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.
- Психологическое - межличностные отношения в семье.
- Физиолого - гигиеническое - знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены.
- Педагогическое - воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах поощрения и наказания.
- Эстетическое - формирование отношения к семье, её членам как к самостоятельной эстетической ценности.
- Хозяйственно - экономическое - знание о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда.

Формы участия родителей в реализации Программы:

- *Между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.*

Это характеризует не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

- *Объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач.*

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических

работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания.

• **Управленческая деятельность.**

Здесь предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей образовательного учреждения в управлении общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов и т.д.

Реализация программы отражает базовую роль и значимость родителей в данном процессе. Различают следующие **ступени**:

1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.
4. Сформированность Российской гражданственности высшей ступени процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

| | |
|---|---|
| <p>Основные понятия направления «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Уклад и традиции семьи. • Родительский дом. • Родословная. • Семейные корни. • Авторитет отца и матери. • Духовное общение в семье. • Взаимоотношения братьев и сестер. • Взаимоотношения младших и старших. • Отношения к старикам и больным. • Защищенность ребёнка в семье. | <p>Основные компоненты семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения). • Режим семейной жизни. • Содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей). • Функции взаимодействия школы и семьи: • Информационная; • Воспитательно-развивающая; • Формирующая; • Охранно-оздоровительная; • Контролирующая; • Бытовая. |
|---|---|

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Педагогическое взаимодействие с семьёй предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и школе.

- Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.
- Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:
 - беседы с родителями по вопросам воспитания; - консультации; - посещение семьи.
 - Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященные датам календаря (День матери, День пожилого человека, 8 Марта, 23 Февраля), народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям. Родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные).
 - Вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей. Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации.
 - Совместное создание групп по интересам. Шефская и спонсорская помощь.
 - Психолого-педагогическая диагностика
 - Наблюдение;
 - Тестирование;
 - Анкетирование;
 - Тренинги;
 - Материалы детского творчества
 - Родительская конференция.

Приоритетные направления работы

| | |
|--|---|
| 1. Диагностика семей (изучение семей и условий семейного воспитания) | Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. |
| 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении. |
| 3. Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. |
| 4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. | В работе с родителями использовать различные формы совместной деятельности: презентация проектов, Практикумы, Туристические походы классных коллективов, Дни активного отдыха. КВН, классные вечера, праздники и т.д. |
| 5. Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей | Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета школы. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН, КДН. |

Диагностика семьи

Цель: выявление возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе семейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|---|
| 1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе | Формирование единых педагогических требований. |
| 2. Ежегодное составление социального портрета | Создание банка данных |
| 3. Сочинение «Моя семья» | Составление социальных портретов семей. |
| 4. Посещение семей | Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении |
| 5. Диагностика «Рисунок семьи» | Своевременное выявление детей, требующих особого внимания. |

Формы работы с семьёй

- I. Диагностика семей. Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.
- II. Организация содействия родителей школе.
- III. Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.

Работа с родителями

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.

Пропаганда здорового образа жизни.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. 2. Вечера вопросов и ответов. 3. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья» 4. Выставка поделок семейного творчества. 5. Организация кружков и спортивных секций по интересам 6. Поздравление дедушек и бабушек с Днем Победы. 7. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. | <p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.</p> |

Педагогическое и психологическое просвещение родителей

Задачи: Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Собрание родителей будущих первоклассников. 2.Открытые уроки для родителей. 3.Тематические собрания с привлечение родителей. 4.Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 5. Собрания-практикумы для родителей. 6.Индивидуальная работа с родителями. 7. Итоговые четвертные собрания по классам. 8. Родительские конференции. | <p>Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.</p> |

Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями.

Задачи: Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей.

Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|--|
| <p>Работа классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) регулярное посещение семей; б) индивидуальные беседы с родителями; | <p>Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди</p> |

| | |
|---|--|
| <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов;</p> <p>д) составление индивидуальных программ воспитания;</p> <p>е) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.</p> | <p>подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.</p> |
| <p>Работа социального педагога:</p> <p>а) консультация для родителей;</p> <p>б) совместная профилактическая работа с инспектором КДН и ОПДН.</p> | <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</p> |
| <p>Работа администрации школы:</p> <p>а) индивидуальные беседы и консультации;</p> <p>б) контроль работы классных руководителей;</p> <p>в) тематические совещания при завуче;</p> <p>г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей;</p> <p>д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.</p> | <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| <p>Работа с семьями опекаемых детей:</p> <p>а) регулярное посещение семей опекаемых детей;</p> <p>б) контроль над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой;</p> <p>в) индивидуальное собеседование с опекунами;</p> <p>г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей</p> <p>д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</p> | <p>Составление банка данных, контрольное обследование 2 раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях.</p> |
| <p>Работа с многодетными и малоимущими семьями:</p> <p>а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;</p> <p>б) проведение праздников для детей из многодетных семей, и считать такие праздники ещё одной традицией нашей школы;</p> | <p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей.</p> |

Работа с педагогическими кадрами.

Задача: Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|---|--------------------------|
| Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. | Знание педагогами |

| | |
|--|---|
| <p>Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога.</p> <p>Качественная работа информационного центра в библиотеке.</p> <p>Выявление потребностей педагога в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.</p> <p>Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей.</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.</p> | <p>необходимых нормативных правовых документов,</p> <p>доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям.</p> |
|--|---|

Повышение педагогической компетентности родителей.

| <i>Содержание работы</i> | <i>Формы и виды повышения культуры</i> |
|--|---|
| <p><i>Просвещение в области здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.</i></p> <p><i>Экологическое просвещение родителей.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни»; информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; • Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» • Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации». • родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; • консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; • распространение буклетов для родителей • Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней ГТО |
| <p><i>Повышение правовой культуры родителей</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей • Изучение Конвенции ООН о правах ребенка • Изучение Закона РФ «Об образовании» • Программа развития и воспитания детей в системе национального образования • Программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. |
| <p><i>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей • Консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. |

| | |
|---|--|
| <p><i>подростка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения подростка.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ • Круглый стол по проблемам воспитания школьников |
| <p><i>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни; изучение мотивов и потребностей родителей.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; • Создание Совета ОУ, включающего педагогов, обучающихся старших классов, родителей обучающихся • Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ • Мониторинг качества дополнительного образования |
| <p><i>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. • Проведение конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей. • Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДТП. Обсуждение вопросов профилактики ДТТ на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». • Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде. |
| <p><i>Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний • Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся; • организация субботников по благоустройству территории; • организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; • совместные проекты с родителями; • организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; • участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников. |
| <p><i>Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • Изучение семейных традиций; • Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин |
| <p><i>Работа с</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке и встреч, совместных |

| | |
|---|--|
| <p><i>родителями по воспитанию обучающихся социальной ответственности и компетентности</i></p> | <p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных экскурсий по родному краю • Совместные проекты |
| <p><i>Работа с родителями по воспитанию у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов • Организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев • День Матери; • Выпускные вечера |

В результате реализации просветительской работы родители обучающихся будут

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых;
- приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Семья и школа». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Родительского комитета.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.
- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

Содержание программы «Семья и школа»

| № | Название мероприятия | сроки | ответственные |
|---|---|-----------------|--|
| 1. Диагностика семей обучающихся | | | |
| 1. | Составление социального паспорта школы. | сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители. |
| 2. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся. | В течение года | Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители, педагог - психолог |
| 3. | Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой. | Сентябрь | Социальный педагог, кл.руководители |
| 4. | Посещение семей обучающихся | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| 5. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | В течение года. | Кл. руководители. |
| 6. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс | В течение года | Кл.руководители. |
| 7. | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года. | Администрация, кл.руководители |
| 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. «Школа и семья. От диалога к партнерству» | | | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника» 1-4 • «Первые проблемы подросткового возраста. О родительском авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях» 5-6 • «Об этом с тревогой говорят... (наркомания, курение, спид). Что об этом нужно знать?» 7-8 • «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители, социальный педагог |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника» 1-6 • «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка» 7-11 | Ноябрь | Кл.руководители |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Учение с увлечением. Нравственные уроки моей семьи»» 1-5 • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии» 6-8 • «Профессии, которые выбирают наши дети» 9-11 | Февраль | Кл. руководители |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» 1-5 • «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия» 6-8 • «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 9-11 | Март | |
| | • «Профилактика правонарушений. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Организация летнего отдыха» | Май | |
| 2. | Встречи со специалистами: 1) Психолого-физиологические возрастные особенности школьников 2) Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний | В течение года | |
| 3. | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников | В течение года | Администрация школы, кл. руководители |
| 4. | Заседания родительского комитета (по отдельному плану) | В течение года | Директор |
| 5. | Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики. | В течение года | Администрация, кл. руководители |
| 6. | Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов. | В течение года | Зам. директора по ВР Ст. вожатая |
| 7. | Встреча с инспектором, психологом Права и обязанности ребенка | В течение года | Зам. Директора по ВР |
| 3. Дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении | | | |
| 1. | Выявление неблагополучных семей. | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей. | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | В течение года | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| 4. | Работа с коллективом обучающихся | В течение года | Кл. руководители |
| 5. | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители, педагог - психолог |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими. | В течение года | Кл. руководители, учителя-предметники, соц. педагог, родители. |
| 7. | Определение форм индивидуальной помощи. | В течение года | Кл. руководители, соц. педагог. |
| 8. | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера). | В течение года систематически | Кл. руководители, родители. |
| 9. | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование обучающихся, родителей; - беседы -встречи со специалистами | В течение года | Зам директора по ВР Соц. педагог, кл.руководители |
| 10. | Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей обучающихся; -вовлечение детей в кружки, секции | В течение года Сентябрь – октябрь | Кл. руководители, |
| 11. | Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Кл. руководители, соц. педагог |
| 12. | Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 13. | Встречи с представителями ОПДН «Выявление интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников» | В течение года | Зам.директора по ВР Социальный педагог |
| 14. | Памятки родителям о профилактике антиалкогольной направленности, о телефонах доверия наркологического отделения, психоневрологического диспансера. | Ноябрь-апрель | Зам. директора по ВР |
| 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. | | | |
| 1 | Семейные встречи, вечера вопросов и ответов | В течение года | Кл. руководители |
| 2 | Участие в акциях: - «Забота» - «Мастерская Деда Мороза» - концерты ко дню учителя, ко дню Матери | В течение года | Кл. руководители |
| 3 | Посвящение в первоклассники | октябрь | Родительские комитеты 1-х классов |
| 4 | Фестиваль патриотической песни | январь-февраль | Кл.руководители |
| 5 | День Победы • Конкурс рисунков • «Письмо ветерану», • «Георгиевская ленточка», | май | Кл. руководители |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Бессмертный полк» • Участие в Митинге | | |
| 8. | «Мама, папа, я – спортивная семья» | февраль | Учителя ФК кл.руководители |
| 9. | Дни выходного дня – поездки по родному краю (познавательная-экскурсионная работа в классных коллективах) | В течение года | Кл.руководители |
| 10 | Помощь в организации и проведении классных мероприятий: ✓ совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные поездки ✓ организация благоустройства и озеленения школьного двора ✓ ремонт и оформление классных кабинетов | В течение года | Кл. руководители |
| 11 | Совместные профориентационные мероприятия (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации). | В течение года | Кл.руководители |
| 12 | Совместная волонтерская помощь | В течение года | Кл. руководители |
| 5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой. | | | |
| Взаимодействие с общественными организациями родителей | | | |
| 1 | Выбор родительского комитета в классах, Родительского комитета школы | сентябрь | Администрация |
| 2 | Разработка системы договоров между родителями и школой | сентябрь | Администрация |
| 3 | Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса | В течение года | Администрация |
| 4 | Взаимодействие с ОДН, КДН: беседы, круглые столы, индивидуальная работа. | В течение года | Зам.директора по ВР Социальный педагог |

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.
6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школ.