

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
№1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №14 г.Брянска
Л.И.Ганичева
« ____ » августа 2020г.

**Комплексная целевая программа
«Профилактика правонарушений и преступлений
среди обучающихся МБОУ СОШ №14 г.Брянска»
на 2020-2025 гг.**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Комплексная целевая программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся МБОУ СОШ №14 г.Брянска»
Основные разработчики	заместитель директора по ВР – Красникова О.В. Классные руководители.
Цель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы. 2. Создание оптимальных условий для адаптации подростков в социуме и утверждение в среде сверстников. 3. Вовлечение во внеурочную деятельность подростков, находящихся в социально опасном положении 4. Восстановление, исходя из индивидуальных психологических и познавательных возможностей обучающегося положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся • Организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия; • Разработка системы мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся и профилактике здорового образа жизни. • Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; • обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; • социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении; • Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
Законодательная и нормативно-правовая база для разработки программы база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Семейный кодекс РФ • Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО • Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. • Закон РФ от 24.06. 1999 г. № 120 — ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» • Постановление Правительства Брянской области №403-п от 25.08.2014г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ» • Устав МБОУ СОШ №14 г.Брянска • Программа развития «Развитие образовательно-воспитательной среды в современной школе – залог всестороннего развития личности ребенка» • Программа «Здоровьесбережение ребенка – основная задача школы»
Сроки реализации Программы	2020 - 2025 годы
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив: педагоги, классные руководители, администрация школы, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог
Направления работы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здорового образа жизни. 2. Создание условий для социально-педагогической профилактики среди обучающихся.

	3. Психолого-социально-медико-педагогическая профилактика. 4. Методическое сопровождение
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении. • Вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и общие праздники. • Снижение правонарушений среди несовершеннолетних. • Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в социально опасном положении среди сверстников. • Создание эффективной системы профилактической работы.

1. Введение в проблему

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

МБОУ СОШ №14 г.Брянска располагается в Бежицком районе г.Брянска.

На 1 сентября 2020г. в школе обучается 602 обучающихся, из них по ступеням образования: 1 ступень – 268, 2 ступень – 284, 3 ступень – 50

Проведенный мониторинг и анализ социального паспорта школы (на 1 сентября) показывает:

№ пп	Категория ОУ МБОУ СОШ №14 г.Брянска	количество
1	Безработных граждан: в них детей (два родителя- безработные (с документом))	1
2	Семья - инвалидов:	3
3	в них детей	7
4	Опекаемые семьи:	6
5	в них детей	10
6	Приемные семьи:	1
7	в них детей	2
8	Неполные семьи:	114
9	в них детей	151
10	Многодетные семьи :	20
11	в них детей	68
12	Малообеспеченные семьи	107
13	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
14	Семьи, состоящие на учете в ОПДН	5
15	Семьи, состоящие на учете на ВШУ (особое педагогическое внимание)	0
16	Дети – инвалиды (строго по справкам)	7
17	Количество н/л детей, состоящих в КДН	0
18	Количество н/л детей, состоящих в ОПДН	4
19	Количество н/л детей, состоящих в ВШУ (особое педагогическое внимание)	0

2. Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга подростков, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как подростков, оказавшихся в социально опасном положении, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы: создание оптимальных условий для адаптации подростков в социуме и утверждение в среде сверстников. Вовлечение во внеурочную деятельность подростков, находящихся в социально опасном положении.

Задачи программы:

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия;
- Разработка системы мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся и профилактике здорового образа жизни.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;
- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.

3. Основные направления программы

Накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: дни здоровья, самоуправление, привлечение подростков, оказавшихся в социально опасном положении к участию в различных мероприятиях, акциях.

Необходимо создать такие условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для подростка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений - хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и включение всех обучающихся во внеурочную деятельность.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования и досуга обучающихся. Этот процесс своей целью ставит научить подростков общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности. Внеурочная деятельность обучающихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от ОУ зависит, каким человеком станет в будущем ребенок - добрым или злым, высокоморальным или

безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности обучающихся. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающимся, желание изменить ситуацию к лучшему.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно - правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Внедрение

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в социально опасное положение;
- использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

План работы по реализации программы

	мероприятия	сроки	ответственные
I	Организационные вопросы		
1	Сверка списков неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.	сентябрь	Администрация школы
2	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете, по согласованию снять с учета исправившихся обучающихся.	сентябрь	Администрация школы
3	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП.	сентябрь	Администрация школы, инспектор ПДН
4	Оформление социального паспорта классов и школы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
5	Доведение своевременной информации до инспектора ОПДН о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающимися	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
6	Проведение заседаний по профилактике правонарушений, малых педсоветов, совещаний при директоре по вопросам учебы и дисциплины обучающихся «группы риска», из неблагополучных семей.	В течение года	Зам. по УВР, по ВР

7	Участие в работе заседаний КДН и ЗП, рейдов по квартирам обучающихся	В течение года	Администрация школы, инспектор ОПДН, соцпедагог, кл.руководители
8	Корректировка плана работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Создание информационного банка данных по вопросу профилактики и предупреждения правонарушений	1 полугодие	Администрация школы, соцпедагог
10	Заключение договоров взаимодействия со структурами, ведомствами по проблеме профилактики правонарушений среди подростков (здравоохранение, органы внутренних дел, КДН и ЗП, социальная защита, культура)	К 1 сентября	Зам. директора по ВР
II Работа педагогического коллектива			
1.	Доведение информации до пед. коллектива о состоянии оперативной обстановки в школе, о работе с обучающимися, состоящими на ВШК, об оказании посильной помощи.	По мере поступления информации	Зам. директора по ВР
2.	Организация лекций, бесед, семинаров, круглых столов по вопросам работы с детьми, состоящими на учетах	В течение года	Зам ВР, кл.руководители
3.	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	Педагогический коллектив
III Работа с обучающимися			
1.	Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений и проведение ранней профилактики с использованием всех форм работы	В течение года	Педагогический коллектив
2.	Изучение положения обучающихся, находящихся в социально опасном положении, характер взаимоотношений в семье, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.	В течение года	Классные руководители
3.	Ведение систематического контроля над успеваемостью и посещаемостью обучающихся	В течение года	Администрация, Педагогический коллектив
4.	Вовлечение обучающихся в общественную деятельность	В течение года	Педагогический коллектив
5.	Организация занятости обучающихся в кружках, секциях, клубах.	В течение года	Педагоги доп.образования, кл.руководители.

6.	Организация встреч с инспектором ОПДН с целью просвещения обучающихся.	В течение года	Администрация школы
Работа с родителями			
1.	Организация встреч инспектора ОПДН с родителями обучающихся.	В течение года	Зам ВР, инспектор ОПДН
2.	Проведение родительских собраний с участием инспектора ОПДН и предупреждение родителей об ответственности за правонарушения и преступления их ребенка.	В течение года	Зам ВР, инспектор ОПДН
Правовой всеобуч обучающихся			
1.	Правовое воспитание, беседы на правовые темы, разъяснение ответственности за нарушение законодательства РФ	В течение года	Педагогический коллектив
2.	Цикл бесед на тему «Знай закон смолоду»	В течение года	Пед. коллектив, инспектор ПДН
3.	Заполнение и обновление стенда «Подросток и закон»	В течение года	Старшая вожатая
4.	Подготовка и участие в игре «Сам себе юрист»		Кл.руководители
5.	Анализ реализации программы	1 раз в пол.	Пед.коллектив, зам. по ВР

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Снижение числа обучающихся, регулярно пропускающих занятия по неуважительным причинам
2. Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учётах разного вида
3. Снижение количества правонарушений
4. Снижение количества преступлений
5. Наличие планов взаимодействия со структурами, ведомствами по проблеме профилактики правонарушений среди подростков
6. Увеличение числа кружков и секций, охват кружковой деятельностью
7. Охват внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной работой (на основе создания спортивных секций)
8. % участия обучающихся в различных акциях

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- вовлечение малоактивных обучающихся во внеурочную деятельность и совместные мероприятия проводимые в ОУ – акции, конкурсы, праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в социально опасном положении, среди сверстников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Если, по мнению заполняющего опросник, оцениваемый человек обладает данным навыком или умением, то необходимо отметить цифру 7, если это не совсем так, — 6 и так до цифры 1, которая означает, что данный аспект в общении полностью отсутствует.

Таблица 1.

Суждения	Да/Нет
1. Всегда ли вы планируете результат (цель) предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения?	7 6 5 4 3 2 1
2. Часто ли вы подбираете для разговора с человеком факты, доводы и аргументы, соответствующие особенностям его личности и профессии?	7 6 5 4 3 2 1
3. Способны ли вы разговорить, раскрепостить человека, создать у него конструктивный, положительный настрой на предстоящий разговор?	7 6 5 4 3 2 1
4. Умеете ли вы по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор?	7 6 5 4 3 2 1
5. Если ваш собеседник находится в возбужденном или подавленном состоянии, можете ли вы помочь ему справиться с ним, чтобы оно не мешало разговору?	7 6 5 4 3 2 1
6. Если вы сами находитесь в состоянии излишнего эмоционального напряжения, умеете ли вы снизить его, не прерывая разговора с собеседником?	7 6 5 4 3 2 1
7. Можете ли вы выяснить искреннее отношение человека к интересующей вас теме или проблеме?	7 6 5 4 3 2 1
8. Знаете ли вы, какие именно аргументы и факты могут убедить данного конкретного человека принять нужное вам решение?	7 6 5 4 3 2 1
9. Умеете ли вы так говорить, чтобы человек воспринимал ваши слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения?	7 6 5 4 3 2 1
10. Можете ли вы получить принципиальное согласие человека по интересующему вас вопросу?	7 6 5 4 3 2 1
11. После окончания диалога говорите ли вы собеседнику о вашем впечатлении от разговора и его результатах?	7 6 5 4 3 2 1
12. Если вам нравится, как ведет диалог ваш собеседник, говорите ли вы ему об этом?	7 6 5 4 3 2 1
13. Если какие-то аспекты поведения собеседника вас сильно отвлекают от цели разговора или мешают вам сосредоточиться можете ли вы скорректировать его поведение, не вызывая при этом у него агрессии?	7 6 5 4 3 2 1
14. Умеете ли вы управлять ходом диалога и закончить его в нужный момент?	7 6 5 4 3 2 1

Обработка результатов

Результаты анкетирования обрабатываются с использованием ниже перечисленных шкал, внутри которых *определяется среднее значение (из двух вопросов) по каждой шкале в отдельности*. В итоге подсчитывается сумма средних набранных баллов по всем шкалам:

1. если сумма меньше или около 30 баллов, то следует обратить внимание на повышение коммуникативной компетентности;

от 30 до 60 баллов — следует обратить особое внимание на некоторые неудовлетворительные аспекты общения, так как они могут существенно влиять на эффективность управленческой деятельности;

2. свыше 60 баллов — демонстрирует уверенное владение коммуникативным минимумом.

План мероприятий

№	Содержание	сроки	ответственные	Отметка о выполнении
1	Формирование списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	Сентябрь-октябрь	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
2	Провести беседы о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде и др.	в течение года	Кл. руководители	
3	Осуществление взаимодействия с органами УМВД, КДН, соц. защиты и здравоохранения через проведения профилактических бесед и классных часов.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
4	Обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся (уделив особое внимание детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, опекаемым детям)	В течение года	Зам.дир.по ВР, соцпедагог Кл. руководители	
5	Осуществление контроля обучающихся, совершивших правонарушения.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
6	Проведение родительских собраний по профилактике правонарушений.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
7	Проведение «Дня правовой помощи детям». Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации ребенка в новом коллективе. • Роль общения в жизни школьника. • Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека. • Развитие самостоятельности у ребенка. • Психологические и возрастные особенности подростка. • Воспитание женственности и мужественности у молодых людей. • Способности и роль семьи в их развитии. • Психология юношеской дружбы. • Как готовиться к экзаменам. • «Кризисы» и противоречия переходного возраста. 	Ноябрь – декабрь	Кл. руководители Педагог-психолог Педагог-библиотекарь	
8	Ознакомление обучающихся с правовыми актами, законами.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
9	Проведение классных часов по профилактике ПАВ.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
10	Оформление стендов по профилактике	В течение	Зам.дир.по ВР,	

	правонарушений.	года	Ст.вожатая	
11	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	В течение года	Кл. руководители	
12	Участие в мероприятиях по здоровому образу жизни	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
13	Организация и проведение Совета Профилактики	В течение года	Администрация, Кл. руководители	
14	Разработка буклетов по ПАВ, просмотр социальных видеороликов	В течение года	Ст.вожатая	
15	Постановка обучающихся на ВШК. Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ.	В течение года	Администрация, Кл. руководители	
16	Участие в областных акциях, направленную на профилактику ПАВ и правонарушений.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
17	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классный час «Поговорим о толерантности» (1-4 кл.); ➤ Проведение тренинга с родителями: «Учимся понимать друг друга»; ➤ Классный час «Здоровый образ жизни формируется в семье» (1-4 кл.); ➤ Диспут «Какой ты в 21 веке?» (7-9 кл.); ➤ Тест на компьютерную зависимость у детей (5-9 кл.); ➤ Проведение тренинга с родителями: «Тепло семьи» (5-7 кл.); ➤ Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них» (8-9 кл.); ➤ Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения (7-9 кл.); ➤ Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики» (7-9 кл.). 	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
18	Индивидуальная работа с обучающимися по профилактики драк, нарушений дисциплины, выражения нецензурной бранью	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	
19	Организация досуга и оздоровления обучающихся, Планирование занятости в летний период.	В течение года	Зам.дир.по ВР, Кл. руководители	