

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ №14 г.Брянска

протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Л.И.Ганичева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №14» г.БРЯНСКА
2020-2025гг.**

Разработала: заместитель директора по ВР
Красникова Оксана Владимировна
89206020946

Брянск –2020 г.

Паспорт программы

Наименование Программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. БРЯНСКА (2020-2021 учебный год) - далее Программа

Разработчик Программы: заместитель директора по ВР Красникова О.В.

Основание для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Федеральный закон РФ №436-ФЗ от 9.12.2010г. (ред.от 18.12.2018г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Национальный проект «Образование» протокол №16 от 24.12.2018г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467
- План Десятилетия детства до 2027г.
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» протокол заседания проектного комитета от 07.12.2018 №3
- нормативно-правовые документы г.Брянска и Брянской области в области образования;
- Устав МБОУ СОШ №14 г. Брянска;
- локальные акты МБОУ СОШ №14 г. Брянска.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Введение.....	3
Раздел 2	Концептуальная основа дополнительного образования детей.....	4
	• Цели и задачи	
	• Принципы развития	
	• Основные механизмы развития дополнительного образования детей	
Раздел 3	Объем и содержание дополнительного образования детей.....	9
	• Адресность программы	
	• Рабочие образовательные программы дополнительного образования. Структура.	
	• Учебный план	
	• Календарный учебный график	
	• Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и содержание образования	
Раздел 4	Формы промежуточной и итоговой аттестаций.....	14
Раздел 5	Планируемые результаты.....	15
Раздел 6	Характеристика организационно-педагогических условий.....	17
	• Контингент обучающихся	
	• Кадровый потенциал	
	• Программно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Взаимодействие с социокультурными учреждениями	
Раздел 7	Управление реализацией программы.....	20
	• Мониторинг образовательного процесса	
	• Контроль и регулирование выполнения программы	
Раздел 8	Список использованной литературы.....	21

РАЗДЕЛ 1. Введение

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ СОШ №14 г.Брянска и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ СОШ №14 г.Брянска осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

РАЗДЕЛ 2 Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованное содержание образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает

необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

1. обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
2. расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
3. развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.
- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества – развитие творческих способностей детей;
- принцип системности – преемственность знаний;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

— формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

— межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

— партнерство школы и семьи;

— открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

— создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

— управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

— мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

— учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных; информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

— поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

— поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

— опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Раздел 3. Объем и содержание дополнительного образования детей

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ СОШ №14 г.Брянска и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной программы, рабочих дополнительных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

Таким образом, программа дополнительного образования МБОУ СОШ 14 г.Брянска предназначена определять потребности:

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым школой; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.
- техническая

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством просвещения РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа	
Раздел программы	Содержание раздела
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гриф утверждения ✓ вид программы, направленность ✓ категория и возраст обучающихся ✓ ФИО автора программы ✓ город и год разработки
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуальность программы ✓ особенности программы ✓ адресат программы ✓ формы обучения по программе ✓ объем и срок освоения программы, режим занятий
Цели и задачи программы	Предполагаемый результат реализации программы, пути достижения цели, шаги к ее достижению
Содержание программы	✓ Учебный план (табличная форма: теория/практика, формы контроля)
Планируемые результаты	требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы
Формы аттестации	формы отслеживания и фиксации результатов
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-техническое обеспечение ✓ кадровое обеспечение ✓ информационное обеспечение
Методические материалы	✓ перечень методических и дидактических материалов
Календарный учебный график	✓ Количество учебных недель/дней
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ список литературы для педагога ✓ список литературы для учащихся и родителей

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 14 г.Брянска направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом

личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором школы.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ СОШ № 14 г.Брянска составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №14 г.Брянска.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеразвивающих программ. Всего в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ 14 г.Брянска реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программы.

Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия кружок).

Выполнение учебного плана контролируется:

- по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается:

- для объединений второго и последующих годов обучения – 1 сентября 2020 года,
- для объединений первого года обучения – не позднее 15 сентября 2020 года.

Учебный год заканчивается 31 августа 2021 года.

Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного приказом директора. Занятия детей в могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Количество ставок - 1, в количестве 18 часов (Приложение 2_ Календарный учебный график 2020-2021 уч.год) Продолжительность занятий педагогов - 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 40 минут. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ 2020-2021 уч.год

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- естественнонаучной,
- социально-педагогической,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой.

Художественная направленность представлена дополнительными общеразвивающими программами: «Вокальное пение», «Современные танцы». Данная направленность нацелена на развитие интереса учащихся к культуре и искусству, потребности в получении знаний в этой области, позволяет раскрыть творческие способности, развить художественно-эстетический вкус. Осваивая программы, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, традициям русской и мировой культуры, приобретают опыт сценической деятельности, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, демонстрируют свои достижения на выставках изобразительного творчества.

Естественнонаучная направленность представлена программой «Научное общество учащихся».

Социально-педагогическая направленность представлена дополнительной общеразвивающей программой «Говорим правильно»

Физкультурно-спортивная направленность представлена программой «Шахматы». Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Туристско – краеведческая направленность представлена программой «Юный музеевед». Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление.

Техническая направленность представлена программой «Кадр за кадром». Программа призвана обучать работе с техническими средствами и программному обеспечению с целью создания видеороликов и печатной продукции.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов, конкурсов и спортивных соревнований.

Учебный план разработан с учетом требований и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю.Поповой от 30.06.2020г. №16)
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава школы

РАЗДЕЛ 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Уровень достигнутых успехов обучающихся школы оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения.

Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- *туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности:* собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;
- *физкультурно-спортивная направленность:* собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.
- *художественная -* собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;
- *социально-педагогическая направленность:* собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми

результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из четырех уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по итогам учебного года. Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Перечень программ дополнительного образования в 2020-2021 учебном году

Наименование программы/ автор	Срок реализации	направленность	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Шахматы	2 года	физкультурно-спортивная	Теоретические и практические зачеты	Промежуточная и итоговая аттестация
Кадр за кадром	1 год	техническая	Теоретические и практические зачеты	Промежуточная и итоговая аттестация
Юный музейвед	1 год	туристско-краеведческая	Анкетирование, тестирование, опрос	Промежуточная и итоговая аттестация
Говорим	1 год	социально-	Диагностика знаний,	Промежуточная и

правильно		педагогическая	умений и навыков, собеседование	итоговая аттестация
Вокальное пение	3 года	художественно-эстетическая	Экзамен проводится в форме концерта	Промежуточная и итоговая аттестация
Современные танцы	1 год	художественно-эстетическая	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Промежуточная и итоговая аттестация
Научное общество учащихся	1 год	естественнонаучная	Исследовательская работа	Промежуточная и итоговая аттестация

Раздел 5. Планируемые результаты

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 50 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физического развития и оздоровлении детей.
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- переподготовка, повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

В результате реализации Программы будут обеспечены:

1. повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
2. сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних снижение масштабов распространения в подростковой среде курения алкоголизма, наркомании, игромании;

3. рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
4. увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовы; продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
5. укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
6. формирование у молодого поколения гражданской позиции патриотизма;
7. повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества: Самопознание и самопринятие.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

Контингент обучающихся

Прием детей в объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- I год обучения – 10 - 25 человек;
- II год обучения – 10-15 человек;
- III и последующие года обучения – 10 -12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Кадровый потенциал

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2020-2021 учебном году работает 5 педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование.

Анализ кадрового потенциала школы позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 93% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- коллектив имеет средневозрастные показатели.

Программно-методическое обеспечение

Организация дополнительного образования в МБОУ СОШ 14 г.Брянска регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством просвещения РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного

развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ 14 г.Брянска имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, актовый зал, спортивный зал, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом.

Мебель в кабинетах соответствует возрастным нормам.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь. В МБОУ СОШ г.Брянска имеется компьютерная техника, видеопроектор, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат.

В библиотеке имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности, имеются видеоматериалы различной тематики.

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий - магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по ВР
3	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. дир. по ВР, педагоги доп. образования
7	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов ежегодно зам. директора по ВР		
8	Проведение творческих отчетов	1 раз в год ежегодно	руководители объединений
9	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	систематически	руководители объединений
11	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ № 14 г.Брянска с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.
- ✓ сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры: ЦБР г.Брянска, клубы по месту жительства «Горн», «Аврора», ДЮСШ «Динамо».

Раздел 7. Управление реализацией программы

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБОУ СОШ 14 г. Брянска.

Содержание мониторинга:

- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- ✓ уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- ✓ материально-техническое и программно-методическое обеспечение
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Методы мониторинга: экспертное оценивание; наблюдение; анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.); тестирование, анкетирование, опрос, ранжирование, самооценка, самодиагностика; статистическая обработка информации и др.

Контроль и регулирование выполнения программы

Координацию и контроль над выполнением программы осуществляет администрация МБОУ СОШ 14г. Брянска.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

При организации контроля используются следующие методы:

- ✓ наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- ✓ изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- ✓ опрос: беседа, анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
 - ✓ входной,
 - ✓ предупредительный (предварительный) контроль,
 - ✓ текущий,
 - ✓ промежуточный,

✓ ИТОВОВЫЙ.

Раздел 8. Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы.// Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». - №3. – 2019.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие/ Л.Н.Буйлова. – М.: Пед. о-во России, 2015г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
7. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.
8. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
9. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.