

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска**

Выписка из образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено на методическом объединении МБОУ СОШ №14 г. Брянска Протокол №1 от «30» августа 2023г Руководитель МО Снегирева В. Б. _____	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР _____ Киселева Е. Г. «31» августа 2023г.	Выписка верна 31.08.2023г. Директор школы Л.И.Ганичева
--	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
для 3 класса**

**Составитель: Снегирева В.Б.,
учитель начальных классов**

г. Брянск 2023

1. Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыб.

Место курса в учебном плане.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Занятия внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 час.

Таблица тематического распределения количества

Учебно-тематический план *третьего* года обучения

Тема	Количество часов		
	Ауди т.	Внеауд.	Всего
<i>1. Вводные занятия</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>2. Поддержание порядка на нашей планете</i>	<i>11</i>	<i>16</i>	<i>27</i>
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	2	4	6
Изучаем способы охраны природы.	2	3	5
Открываем жизнь в почве.	2	4	6
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.	5	5	10
<i>3. Итоговая работа по курсу</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Итого	14	20	34

Содержание программы

3-й класс (34ч)

Вводные занятия (3)

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология- наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

Поддержание порядка на нашей планете (27)

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

Практическая работа:

Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрорезерваты, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практическая работа:

Экскурсия в Кавказский биосферный заповедник.

Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практическая работа:

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Итоговая работа по курсу(4ч)

Участие в научно-практической конференции школьников.

Предполагаемые результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№	Содержание /Темы	Дата проведения	
		по плану	фактически
Вводные занятия 3ч.			
1.	Знакомство с природой нашего города.		
2.	Экскурсия по городу.		
3.	Выпуск газеты «Экологический вестник».		
Поддержание порядка на нашей планете 28ч.			
Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение.			
4.	Животные, занесенные в Красную книгу.		
5.	Знакомство с животными, занесенными в «Красную» книгу Брянского края.		
6.	Посещение школьной библиотеки.		
7.	Работа с «Красной» книгой Брянщины.		
8.	Посещение станции юннатов.		
9.	Посещение станции юннатов.		
Изучаем способы охраны природы.			
10.	Природа и мы. Охраняемые природные территории.		
11.	Как вести себя в природе.		
12.	Уборка двора школы.		
13.	Уборка берега реки Протоки.		
14.	Уборка берега реки Протоки. Продолжение работы.		
Открываем жизнь в почве.			
15.	Экосистема почвы.		
16.	Разнообразие живых обитателей почвы.		
17.	Игра – конференция «Будь природе другом».		
18.	Приготовление почвы для посадки цветов.		
19.	Посадка комнатных растений.		
20.	Составление кроссворда на тему: «Почва»		
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.			
21.	Богатство природы. Многообразие растений.		
22.	Как человек использует богатство природы.		
23.	Культурные растения.		
24.	Изготовление гербария.		
25-27	Экскурсия в музей природы.		
28.	Конкурс рисунков.		
29.	Домашние животные - помощники человека.		
30.	Человек и природа.		
31.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса		
32.	Конкурсы, ребусы, загадки.		
33.	Реферат на тему: «Человек и природа».		
34.	Беседа по курсу. Задание на летние каникулы.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего мира» - Самара: Корпорация «Федоров»
- Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»
- Мультимедийный учебник «Мир природы»
- Диски: «Космос»
 - «Удивительные растения»
 - «Твои весёлые друзья – зверята»

Список электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
 3. Образовательные Интернет-порталы <http://eor.edu.ru>
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007.
 - Универсальный Атлас Мира. – М. 2008.