

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска**

Выписка из образовательной программы начального общего образования

<b>Рассмотрено</b> на методическом объединении МБОУ СОШ №14 г. Брянска  Протокол №1 от «30» августа 2023г Руководитель МО Снегирева В. Б.  _____	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора школы по УВР  _____ Киселева Е. Г.  «31» августа 2023г.	<b>Выписка верна</b> 31.08.2023г.  Директор школы Л.И.Ганичева
---	---	--

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Природа родного края»  
для 2 класса  
Срок освоения: 1 год**

**Составитель: Карпиленко Л.Е.  
учитель начальных классов**

**2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка:**

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Предмет « Природа родного края» является составной частью курса «Брянский край». Календарно – тематическое планирование составлено по содержанию учебника Н.Е. Пряниковой «Природа родного края», рекомендованного Департаментом общего и профессионального образования Брянской области. Курс содержит в познавательной доступной форме краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле. Программа курса «Природа родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей возникновения и развития малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

**Формы проведения** занятий: экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Природа родного края» предусматривает следующие **формы контроля** знаний, умений и навыков: разноуровневые, тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

## **Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на один год обучения, один час в неделю, всего 34 часов в год

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- ❖ интерес к познанию мира природы;
- ❖ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ❖ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ❖ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД)*.

*Регулятивные УУД:*

- ❖ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ❖ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ❖ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ❖ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ❖ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ❖ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ❖ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- ❖ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ❖ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ❖ выразительно читать и пересказывать текст;
- ❖ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ❖ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Природа родного края» является знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;

- ❖ какую пользу приносят представители животного мира;
- ❖ некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- ❖ планета Земля - наш большой дом;
- ❖ Солнце - источник жизни на Земле;
- ❖ неживое и живое в природе Брянской области;
- ❖ основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- ❖ влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- ❖ самооценку любого организма;
- ❖ значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- ❖ значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ❖ многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- ❖ основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- ❖ организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- ❖ человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- ❖ условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- ❖ различия съедобных и несъедобных грибов;
- ❖ позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- ❖ способы сохранения окружающей природы Брянской области;
- ❖ что такое наблюдение и опыт;
- ❖ экология – наука об общем доме;
- ❖ экологически обоснованные правила поведения в природе.

#### **Умения:**

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- неживую и живую природу;
- сезонные явления природы;
- последовательность смены времен года и названия месяцев;
- зависимость природных явлений от смены времен года;
- народные и научные предсказания погоды
- дикорастущие и культурные растения родного края;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей родного края;
- правила поведения в природе;

- охраняемые объекты и территории родного края;
- основные сведения о своем городе;

### **К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры погодных явлений;
- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;
- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;
- извлекать информацию из разных источников.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. В гостях у осени(9ч)**

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев

#### **Раздел 2. В гости к зиме (9ч)**

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

#### **Раздел 3. В гости к весне (9ч)**

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

#### **Раздел 4. В гостях у лета (6ч)**

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдём.

Охраняемые природные территории и объекты

### **Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	В гостях у Осени.	9ч
2	В гости к Зиме.	9ч
3	В гости к Весне.	9ч
4	В гостях у Лета.	6ч

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Содержание: наименование раздела, тема урока	Цифровые образовательные ресурсы
	По плану	Фактически		
Раздел 1. В гостях у осени (9ч)				
1			В гостях у осени. Краски осени	РЭШ
2			В царстве растений	РЭШ
3			Осенние прогулки по брянскому лесу	РЭШ
4			Загадки. Пословицы, поговорки об осени	
5			Для самых любознательных. Соображалки	
6			В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	РЭШ
7			В царстве рыб	
8			Народные приметы осени	
9			Происхождение названий месяцев	РЭШ
Раздел 2. В гости к зиме (9ч)				
10			В гости к Зиме. Зимние месяцы	– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
11			Народный зимний календарь	РЭШ
12			Для самых любознательных. Белая книга	РЭШ

13			Зимние слова. Февраль в народном календаре	
14			Жизнь животных зимой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
15			Для самых любознательных. Белая книга	РЭШ
16			Растения зимой	РЭШ
17			Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	
18			Как относятся к деревьям разные народы	
19			В гости к Весне. К истокам слова	РЭШ
20			Растения весной	
21			Первоцветы Брянского края	
22			Береза — символ России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
23			Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья!	
24			Верные друзья	– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
25			Звери весной	– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
26			Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	
27			Первые насекомые	
28			В гостях у Лета. К истокам слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
29			Признаки хорошей погоды.	РЭШ

			Ненастья	
30			Как образуется дождь?	РЭШ
31			Почему бывают грозы?	РЭШ
32			Отчего бывает радуга?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
33			Промежуточная аттестация за курс 2 класса	РЭШ
34			В лес по ягоды пойдем Охраняемые природные территории и объекты	

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Природа родного края». 2 класс. Пряникова Н.Е., Брянск, 2012.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России». 2 класс. Максимова Т.Н., М.: «ВАКО», 2013.
3. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Шипилова Н.В., М.: Просвещение, 2013.

#### Интернет-ресурсы

1. Конспекты уроков технологии во 2 классе <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/konspekty-urokov-tekhnologii-v-1-klasse>
2. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <http://nsc.1september.ru/urok/>
3. Анацкая С.Н. Занятие по рисованию в классе КПП <http://kachar-school.narod.ru/nachalka/urok1.htm>.
4. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Программа факультатива по краеведению «Мой край» Журавлева Галина Дмитриевна <http://festival.1september.ru/articles/513978/>