

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г.Брянска

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 1-4 классов МБОУ СОШ №14 г.Брянска на 2023-2024 учебный год

Выписка верна 29.08.2023

Директор школы Л.И.Ганичева

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 14 г.Брянска с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 14 г.Брянска ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим

требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 14 г.Брянска.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

2. Проектно-исследовательская деятельность

Возможные темы проектов:

«Великие математики и их открытия»

«История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: кружок; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём

сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: исследовательские проекты.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

5. Информационная культура

6. Интеллектуальные марафоны

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ СОШ №14 г.Брянска была выбрана как модель ВУД модель «школы полного дня», в наибольшей степени обеспечивающая реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог, воспитатель ГПД,

учитель музыки, учителя физической культуры), а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

В МБОУ СОШ №14 г.Брянска используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья и формированию экологической культуры.
- Применение физ. минуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- Кружковая работа

3. Проектно-исследовательская деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам.
- Кружковая работа

4. Информационная культура:

- Встречи с ветеранами войны и локальных конфликтов, ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы
- Кружковая работа

5. Социальное:

- Проведение субботников;

- Разведение комнатных цветов.
 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения в соответствии с Уставом школы и т.д.
 - Кружковая работа
 - Работа по формированию портфолио
- 6. Коммуникативная деятельность**
- Предметные недели;
 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 7. «Учение с увлечением!»**
- Кружковая работа
 - Интеллектуальные марафоны, дискуссионные клубы

Реализация внеурочной деятельности в начальных классах

№	направления	цель	Название модуля	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.	Секция «ОФП» (1-2 кл.) – 1 час Кружок «Шахматы» (2-4 кл.) - 1 час Кружок «ЗОЖ» (1-4 кл.) -1 ч.	Учителя физической культуры Педагоги допобразования Учителя 1-4 кл.
2	Учение с увлечением	Развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации. Построение проектной деятельности школьников.	Кружок «Азбука родного края» (1 кл.) -1 час Кружок «Мир вокруг нас» (1-4 кл.) - 1 ч.	Учителя 1-х кл. Классные руководители 1-4кл.

3	Информационная культура	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<p>Кружок «История родного края» (3 кл.) – 1 час</p> <p>Кружок «Природа родного края» (2 кл.) – 1 час</p> <p>Участие в классных мероприятиях (1-4 кл.)</p> <p>Кружок «Культура родного края» (4 кл.) -1 час</p>	<p>Учителя 3-х кл.</p> <p>Учителя 2-х кл.</p> <p>Классные руководители 1-4 кл</p> <p>Учителя 4-х кл.</p>
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи.	<p>Кружок «Тропинка творчества» (1,2 кл.) – 1 ч.</p> <p>Заседание «Клуба юных читателей» (2 кл.)</p> <p>Кружок «Чудесное рисование» (1кл.) – 1 ч.</p> <p>«Творческая мастерская» (3-4 кл.) – 2 ч.</p>	<p>Кожокару Е.В.</p> <p>Детская библиотека им.М.Горького</p> <p>Кожокару Е.В.</p> <p>Кожокару Е.В.</p>
5	Социальное	Создание условий успешной адаптации учащихся к новой организации образовательного процесса, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Участие в классных и общешкольных мероприятиях, социальное проектирование (1-4 кл.)</p> <p>Кружок «Финансовая грамотность» (1-2 кл.) -1 час</p> <p>Интенсив «Разговоры о важном» (1-4 кл.) – 1 ч.</p>	<p>Классные руководители 1-4кл.</p> <p>Учителя 1-2 кл.</p> <p>Кл. руководители 1-4 кл.</p>

6	Коммуникативная деятельность	Развитие основ коммуникативной культуры, познавательных и творческих способностей учащихся, умений выстраивать отношения с окружающими	Интенсив «Орлята России» (1-4 кл.) – 1 ч.	Кл. руководители 1-4 кл.
7	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие исследовательской компетенции учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности	Разработка проектов к урокам Проектная деятельность секции «Мое портфолио» (1-4 кл.)	Классные руководители 1-4 кл. Учителя 1-4-х кл.
	Итого		1 классы – 8/264 ч. 2 классы – 8/272 ч. 3 классы – 7/238 ч. 4 классы – 7/238 ч. <hr/> 1012 ч.	

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений. **Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.**

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интенсив «Разговоры о важном»	Педагогическое наблюдение	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Кружок «Финансовая грамотность»	Педагогическое наблюдение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
«Творческая мастерская»	-	-	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
Кружок «Юные театралы» /Кружок «Живая вода»	-	Защита проекта	-	-

Кружок «Чудесное рисование»	Мини-проект	Мини-проект	-	-
Кружок «Тропинка творчества»	Мини-проект	Мини-проект	-	-
Кружок «Азбука шитья»	-	Мини-проект	-	-
Кружок модуля «Брянский край»	Педагогическое наблюдение	Зачет	Зачет	Зачет
Кружок «Мир вокруг нас»	Педагогическое наблюдение	Зачет	Зачет	Зачет
«Мое портфолио»	Педагогическое наблюдение	Анализ уровня сформированности портфолио	Анализ уровня сформированности портфолио	Анализ уровня сформированности портфолио
Секция ОФП	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Секция «Шахматы»	-	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
Кружок «ЗОЖ»	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности учащихся.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, ребенок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.