

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска**

Выписка из образовательной программы начального общего образования

<p align="center">Рассмотрено на методическом объединении МБОУ СОШ №14 г. Брянска</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2022 г Руководитель МО Снегирева В. Б.</p> <hr/>	<p align="center">«Согласовано» Зам. директора школы по УВР</p> <hr/> <p align="center">Киселева Е. Г.</p> <p align="center">«31» августа 2022 г.</p>	<p>Выписка верна 31.08.2023г.</p> <p>Директор школы Л.И.Ганичева</p>
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
на уровень начального общего образования
Срок освоения: 2 года(3-4 класс)**

**Составитель: Снегирева В.Б.,
учитель начальных классов**

г. Брянск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Пишут не пером, а умом-3ч.

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Е. Шапиро «Сотвори свое чудо»

Жизнь дана на добрые дела-1ч.

Пословицы о доброте.Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».Н.Кандаурова «Сойка и Зойка»

Живи по совести-2ч.

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

В дружной семье и в холод тепло -2ч.

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

В. Берзин «Рыбалка»

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Детские фантазии-2 ч.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).В. Бычкова «Сотвори свое чудо»

Люди земли русской-2 ч.

О. М. Гурьян.«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).Тютчев Ф. И. - Олегов щит

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

Всякая душа празднику рада-2ч.

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

В. Баранова «Воспоминания детства»

Неразгаданная тайна —в чащах леса...-4 ч.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин.«Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».А.К.Толстой «Звонче жаворонка пенье»

4 класс

Испокон века книга растит человека -3ч.

Д. Н. Мамин- Сибиряк. Книжка с картинками

И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова – внука

Скромность красит человека-1ч.

Е.В.Клюев. Шагом марш

Любовь всё побеждает-1ч.

Б.П.Екимов. Ночь исцеления

Такое разное детство-2ч.

К.В.Лукашевич. Моё милое детство

Е.Н.Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает

Придуманные миры-2ч.

Т.В.Михеева. Асино лето

В.П.Крапивин. Голубятня в Орехове

Люди земли русской -2ч.

Афанасий Никитин. Хождение за три моря

В.А.Гагарин. Мой брат Юрий

Что мы Родиной зовём-2ч.

А. Д. Дорофеев. Веретено Сказ о валдайских колокольчиках

М.Я.Бородицкая. В гостях у лесника. Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёзка. В.Г.Распутин. Саяны

О родной природе-5ч.

Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз. В.Д.Берестов.Мороз

Русские народные загадки о грозе. М.М.Зощенко. Гроза. Н.Г. Гарин-Михайловский.

Детство Тёмы.

А.А.Блок. Перед грозой. После грозы

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению
на родном (русском) языке**

3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Учащиеся должны уметь:

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своё и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

4 класс

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата изучения по плану/ фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1		www.km.ru
2	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1		www.km.ru
3	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Е. Шапиро «Сотвори свое чудо»	1		www.km.ru
4	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».Н.Кандаурова «Сойка и Зойка»	1		www.km.ru
5	Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1		www.km.ru
6	Живи по совести Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1		www.km.ru

7	В дружной семье и в холод тепло О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». В. Берзин «Рыбалка»	1		www.km.ru
8	В дружной семье и в холод тепло А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		www.km.ru
9	Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1		www.km.ru
10	Детские фантазии. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).В. Бычкова «Сотвори свое чудо»	1		www.km.ru
11	Люди земли русской. О. М. Гурьян.«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).Тютчев Ф. И. - Олегов щит	1		www.km.ru
12	Люди земли русской Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1		www.km.ru
13	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		www.km.ru
14	Всякая душа празднику рада С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). В. Баранова «Воспоминания детства»	1		www.km.ru
15	Неразгаданная тайна —в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».И. С. Никитин. «Лес».	1		www.km.ru
16	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.	1		www.km.ru
17-	Неразгаданная тайна —в чащах леса.... К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин.«Как распускаются разные деревья».	1		www.km.ru
18	И. П. Токмакова. «Туман».А.К.Толстой «Звонче жаворонка пень»	1		www.km.ru

**Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном
(русском) языке 4 класс**

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые
----------	-----------	-----------------	------------------	-------------------------

			по плану/ фактическая	образовательные ресурсы
1	<i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин- Сибиряк. Книжка с картинками	1		http\\orel.rsl.ru
2	<i>Испокон века книга растит человека</i> И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	1		http\\orel.rsl.ru
3	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова - внука	1		http\\orel.rsl.ru
4	<i>Скромность красит человека</i> Е.В.Клюев. Шагом марш	1		http\\orel.rsl.ru
5	<i>Любовь всё побеждает</i> Б.П.Екимов. Ночь исцеления	1		http\\orel.rsl.ru
6	<i>Такое разное детство</i> К.В.Лукашевич. Моё милое детство	1		http\\orel.rsl.ru
7	<i>Такое разное детство</i> Е.Н.Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает	1		http\\orel.rsl.ru
8	<i>Придуманные миры</i> Т.В.Михеева. Асино лето	1		http\\orel.rsl.ru
9	<i>Придуманные миры</i> В.П.Крапивин. Голубятня в Орехове	1		http\\orel.rsl.ru
10	<i>Люди земли русской</i> Афанасий Никитин. Хождение за три моря	1		http\\orel.rsl.ru
11	<i>Люди земли русской</i> В.А.Гагарин. Мой брат Юрий	1		http\\orel.rsl.ru
12	<i>Что мы Родиной зовём</i> А. Д. Дорофеев. Веретено Сказ о валдайских колокольчиках	1		http\\orel.rsl.ru
13	<i>Что мы Родиной зовём</i> М.Я.Бородицкая. В гостях у лесника. Г.Я.Снегирёв. Карликовая берёзка. В.Г.Распутин. Саяны	1		http\\orel.rsl.ru
14	<i>О родной природе.</i> Д.Б.Кедрин. Мороз на стёклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз. В.Д.Берестов.Мороз	1		http\\orel.rsl.ru
15	<i>О родной природе.</i> Русские народные загадки о грозе. М.М.Зощенко. Гроза. Н.Г. Гарин-	1		http\\orel.rsl.ru

	Михайловский. Детство Тёмы.			
16	<i>О родной природе.</i> А.А.Блок. Перед грозой. После грозы	1		http\orel.rsl.ru
17-	Промежуточная аттестация за курс 4 класса.	1		
18	Обобщающий урок	1		http\orel.rsl.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/>
<https://urok.1sept.ru/> Фестиваль Педагогических Идей
<http://www.nachalka.com/biblioteka> Библиотека материалов для начальной школы
<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы