

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянск**

**Выписка**

Из основной образовательной программы основного общего образования

<b>«Рассмотрено»</b> На методическом объединении МБОУ СОШ №14 Протокол № 1 от «30»августа 2023 г. Руководитель МО <b>Косарлукова И.В.</b>	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР МБОУ СОШ №14  _____ <b>Цыганкова Е.Л.</b>  « 31 »августа 2023 г.	<b>Выписка верна 31.08.2023 г.</b> Директор МБОУ СОШ №14 _____ <b>Ганичева</b> <b>Л.И.</b>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»**

**(базовый уровень)**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)**

Составитель: Косарлукова И.В.

учитель информатики

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)\*.

### **Планируемые результаты освоения информатики в 5–6 классах**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Выпускник научится ...*». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Выпускник получит возможность ...*». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения информатики**

Рабочая программа составлена с учетом воспитательного компонента Программы воспитания МБОУ СОШ №14 г.Брянска.

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
  - понимание роли информационных процессов в современном мире;
  - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
  - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
  - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
  - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
  - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
  - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение

строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты освоения информатики**

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
  - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
  - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
  - выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
  - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
  - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
  - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
  - создавать и форматировать списки;
  - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
  - создавать круговые и столбиковые диаграммы;
  - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
  - использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
  - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
  - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения

задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

*Выпускник научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график,

диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### **Раздел 4. Алгоритмика**

*Выпускник научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на пере-правы, переливания и пр.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

#### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас.
- Информационные технологии.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмика.

##### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

##### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление соотношения величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что



такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и цикла-ми) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАССЫ

№	Название тем разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Информация вокруг нас	4	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
2	Компьютер	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
3	Подготовка текстов на компьютере	6	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
4	Компьютерная графика	7		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
6	Объекты и системы	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
7	Информационные модели	10		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
8	Алгоритмика	10	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>
9	Резерв	3			
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	

## поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронно-информационные образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информация вокруг нас. ТБ. Компьютер – универсальная машина.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
2	Ввод информации. Управление компьютером.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
3	Хранение информации. Передача информации.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
4	Электронная почта. Кодирование информации.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
5	Метод координат. Текстовая информация.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
6	Ввод текста. Редактирование текста.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
7	Текстовый фрагмент. Форматирование текста.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
8	Информация в форме таблиц. Решение логических задач. Метод координат	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова

						Л.Л. bosova.ru
9	Наглядные формы представления информации. Диаграммы.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
10	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Информация вокруг нас».</b>	1	1			
11	Компьютерная графика. Преобразование графических изображений.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
12	Создание графических изображений. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
13	Списки. Поиск информации.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
14	Кодирование информации. Преобразование информации. Разработка плана действий. Табличная форма записи плана действий.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
15	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации»</b>	1	1			
16	Промежуточная аттестация	1				
17	Обобщение и систематизация знаний и умений	1				
Общее количество часов по программе		17	2	10		

### поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронно-информационные образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики.	1				Электронное приложение к

	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира					учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
2.	Объекты операционной системы.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
5.	Отношение «входит в состав».	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
7.	Классификация компьютерных объектов.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК

						Босова Л.Л. bosova.ru
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
10	Персональный компьютер как система.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
11	Способы познания окружающего мира.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
13	Определение понятия.	1				
14	Информационное моделирование как метод познания.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
17	Табличные информационные	1		1		Электронное приложение к

	модели. Правила оформления таблиц.					учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
21	Многообразие схем и сферы их применения.	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л.

						bosova.ru
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
26	Линейные алгоритмы.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
28	Алгоритмы с повторениями.	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1				Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
32	Обобщение и систематизации изученного по теме	1	1			Электронное приложение к учебнику

	«Алгоритмика». <b>Зачет.</b>					«Информатика» для 6 класса УМК Босова Л.Л. bosova.ru
33	Промежуточная аттестация	1				
34	Итоговое повторение	1				
Общее количество часов по программе		34	1	16		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская мастерская по информатике на сайте Босовой Л.Л. [bosova.ru](http://bosova.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5-6 классов (УМК Босова Л.Л. и др. 5-6 кл.)
2. Российская электронная школа

