

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянск**

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

<b>«Рассмотрено»</b> На методическом объединении МБОУ СОШ №14 Протокол № 1 от «30»августа 2023 г. Руководитель МО _____ <b>Антонова Г.Н.</b>	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР МБОУ СОШ №14 _____ <b>Цыганкова Е.Л.</b>  « 31 »августа 2023 г.	<b>Выписка верна 31.08.2023 г.</b> Директор МБОУ СОШ №14 _____ <b>Ганичева Л.И.</b>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Финансовая грамотность»**  
**для 5 класса**  
**Срок освоения: 1 год**  
Составитель: Цыганкова Е.Л.  
учитель истории и общественных дисциплин

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 102 часа по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

#### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
5. Программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВАКО» 2018.

#### **Цели и задачи**

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

2. Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

3. Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

## Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

#### **5 класс (34 часа)**

##### **Введение в курс финансовая грамотность (4 часа)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.  
Учимся оценивать свое финансовое поведение.

##### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (30 час)**

Познавательная беседа «Деньги: что это такое». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Ролевая игра «Семейный бюджет». Учебные

мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

## **6 класс (34 часа)**

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

#### **Заключение (5 часов)**

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

## **7 класс (34 часа)**

### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 15 часов**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 18 часов**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

### Тематическое планирование 5 класс (1ч в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Введение в курс финансовая грамотность</b>			<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <p>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;</p> <p>Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (видео, тексты, инфографика и др.)</p>
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	
<b>Доходы и расходы семьи</b>			
5	Деньги: что это такое?	1	
6	Современные деньги России и других стран.	1	
7	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	
8	Деньги. Учебные мини-проекты	1	
9	Обобщение по теме «Деньги»	1	
10	Из чего складываются доходы семьи	1	
11	Учимся считать семейные доходы	1	
12	Практикум. Рассчитываем доходы семьи.	1	
13	Исследуем доходы семьи	1	
14	Мини-исследование. Рассчитываем доходы семьи	1	
15	Доходы семьи. Учебные мини-проекты	1	
16	Обобщение по теме «Доходы семьи»	1	
17	Как появляются расходы семьи	1	
18	Учимся считать семейные расходы	1	
19	Мини-исследование. Учимся считать семейные расходы	1	
20	Услуги. Коммунальные услуги	1	
21	Практикум. Считаем коммунальные расходы	1	
22	Исследуем семейные расходы.	1	
23	Мини-исследование. Рассчитываем семейные расходы	1	
24	Расходы семьи. Учебные мини-проекты	1	
25	Как сформировать семейный бюджет.	1	
26	Долги. Сбережения.	1	
27	Семейный совет по составлению бюджета.	1	
28	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	
29	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	
30	Семейный бюджет. Учебные мини-проекты	1	
31	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»	1	
32	Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие	1	
33-34	Защита проектов	2	

**Тематическое планирование 6 класс (1ч в неделю)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Организовывать групповые формы учебной деятельности;</p> <p>Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</p> <p>Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
1	Почему возникают риски потери денег	1	
2	Почему возникают риски потери имущества	1	
3	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	
4	Обобщение по теме: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	
5	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование	1	
6	Виды страхования и их цели.	1	
7	Добровольное страхование	1	
8	Что и как можно страховать	1	
9	Практикум. Что и как можно страховать	1	
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
11	Как работает страховая компания.	1	
12	Изучаем сайт страховых компаний.	1	
13	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни	1	
14	Страховой полис. Оформление страхового полиса	1	
15	Практикум. Страхование имущества	1	
16	Практикум. Страхование жизни	1	
17	Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	1	
18	Как определить надежность страховых компаний	1	
19	Мини-исследование. Надежность страховых компаний	1	
20	Страховая выплата.	1	
21	Страховая выплата. Выгода для страхователя	1	
22	Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	1	
23	Учебные мини-проекты «Страхование». Разработка проектов.	1	
24	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	
25	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	
26	Риски при страховании.	1	
27	Ролевая игра «Страхование»	1	
28	Ролевая игра «Страхование»	1	
29	Обобщение по теме «Страхование»	1	
30	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек	1	

	может от этого защититься».	
31-34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься»	4

### Тематическое планирование 7 класс (1ч в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: ролевые игры, учебные дискуссии, викторины, настольные игры, учебные проекты;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Организовывать на уроках проявления активной жизненной позиции обучающихся;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, компьютерных игр,</p>
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	
3	Какие бывают налоги.	1	
4	Учимся считать налоги.	1	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
8	Как работает налоговая служба	1	
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	
15	Обобщение результатов модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>			
16	Для чего нужны банки.	1	
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	
18	Какие бывают вклады.	1	
19	Практикум. Вклады, расчёт доходности	1	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	
21	Практикум. Кредиты	1	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	
24	Как работает банк	1	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	
27	Как открыть фирму	1	



28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	мультиков; Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	
32	Обобщение результатов изучения модуля «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	
33-34	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	2	

### **Литература:**

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5- 7 классы общеобразоват. Орг. – М:ВАКО, 2018. – 280с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2018 – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Финансовая грамотность: учебная программа 5-7 классы общеобразоват.орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.:ВАКО, 2018. -40с. (учимся разумному финансовому поведению)