

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска**

**Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования**

<b>Рассмотрено</b> на методическом объединении МБОУ СОШ №14 Протокол № 1 от «29 »августа 2022 г. Руководитель МО Антонова Г.Н.	<b>«Согласовано»</b> Зам.директора школы по УВР _____ Цыганкова Е.Л. «30» августа 2022 г.	<b>Выписка верна</b> <b>30.08.2022</b> Директор школы _____ Ганичева Л.И.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика»  
на уровень среднего общего образования  
(базовый уровень,  
Срок освоения: 2 года (10-11 класс)**

Составитель: Комовский Н.В.,  
учитель экономики

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12.2015 года № 1577;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования /в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию/.
- авторской программы по учебному предмету: Экономика: рабочая программа: 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Экономика: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни. учебник / Р. И. Хасбулатов. – 2 издание., стереотип. - М. : «Дрофа», 2020.*, содержание которого соответствует ФГОС СОО.

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### **Цели и задачи учебного курса «Экономика»**

#### *Цели учебного предмета «Экономика»*

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

*Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:*

- ✓ сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- ✓ сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- ✓ сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- ✓ сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- ✓ развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- ✓ научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальноэкономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- ✓ сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Общая характеристика учебного курса «Экономика»

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап - изучение макроэкономики, позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10-11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю).

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов.

Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

### *Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности*

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных.

При изучении курса экономики базового уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня

экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Экономика»**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- ✓ формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- ✓ формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- ✓ формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- ✓ приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- ✓ экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- ✓ регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- ✓ овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- ✓ коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- ✓ умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- ✓ умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- ✓ навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- ✓ соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

*Метапредметные результаты обучения экономики и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:*

### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- пользоваться различными способами самоконтроля.

### **Познавательные:**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

### **Коммуникативные:**

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные результаты:**

- ✓ формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- ✓ понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- ✓ проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- ✓ знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- ✓ знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем;
- ✓ понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- ✓ знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- ✓ знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- ✓ применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- ✓ знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- ✓ понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

## Планируемые результаты изучения учебного курса «Экономика»

*В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне*

### **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

#### основные концепции экономики

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем;

#### микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать своё потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

#### макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;

- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;

#### международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

#### микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовым договорам;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;

#### макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социальноэкономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;

#### международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

## **Содержание тем учебного предмета «Экономика» на базовом уровне 10 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

### **Экономика: наука и хозяйство (3ч)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

### **Экономическая система государства (3ч)**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

### **Спрос (2ч)**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

### **Предложение (3ч)**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2ч)**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

### **Конкуренция. Типы рынков (3ч)**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### **Доходы, расходы, сбережения, заработная плата (3ч)**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система (3ч)**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы (3ч)**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа (2ч)**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3ч)**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей

силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Виды безработицы. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

#### **Фирма – главное звено рыночной экономики (4ч)**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

#### **Подведение итогов (1ч)**

Экономический проект: «Открываем свой бизнес».

Итоговое тестирование по итогам курса «Экономика - 10 класс» в формате ЕГЭ

### **11 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **Менеджмент и маркетинг (4ч)**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

#### **Государственные финансы (4ч)**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

#### **Государство и экономика (3ч)**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

#### **Основные макроэкономические показатели (4ч)**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Экономический рост (2ч)**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

#### **Цикличность развития экономики (4ч)**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

#### **Международная торговля. Валютные курсы (4ч)**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

#### **Альтернативные системы и модели современной экономики (2ч)**

Альтернативные экономические системы. Отличительные признаки экономик развитых стран. Национальные модели современной экономики. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка.

#### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3ч)**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

#### **Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала (3ч)**

Глобальные экономические проблемы современности. Сущность и содержание глобальных экономических проблем.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

#### **Подведение итогов (1ч)**

Экономический проект: «Место Брянской области в системе народного хозяйства России».

## **Способы проверки достижения результатов обучения**

При изучении курса экономики осуществляется комплексный контроль знаний, умений и навыков учащихся, который включает текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершённого круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения темы или раздела курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, практические работы, работа над проектом. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета. На этом этапе проверки учащиеся защищают рефераты по изученной теме.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися практических работ. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель работы, подобрать материалы, сформулировать гипотезу, составить план выполнения работы, представить результаты работы в виде готового проекта, проводить самоконтроль выполненной работы. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентаций. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи экономики с другими предметами.

Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала по определенной теме. Это может быть традиционная система оценивания, а может быть использовано самостоятельное оценивание своих результатов, при котором учащиеся самостоятельно оценивают свою работу по определенным критериям. В таблице выставляют баллы за ответы и выполнение заданий, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому параметру приписано определенное число баллов.

### **Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся**

Место, в которое целесообразно поместить проверку в процессе обучения, определяется ее целями.

Как было установлено, основная цель проверки, как для учащихся, так и для учителя, выяснить, усвоили ли учащиеся необходимые знания и умения по данной теме или разделу. Основной функцией здесь является контролирующая.

#### *На различных этапах обучения используются различные виды контроля*

*Входной контроль (стартовая диагностика)* проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

*Итоговый контроль* в обязательном порядке проходит в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

*Текущий контроль* может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Основная цель текущего опроса —

проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Для текущего контроля можно использовать упражнения.

*Промежуточный контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Промежуточный контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

### Формы диагностических процедур

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

*Устный опрос* — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

*Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются *различные формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов), проектная деятельность, проектно-исследовательская работа.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ЕГЭ из сборников.

### Требования, предъявляемые к контролю в обучении

Контроль даст нужный эффект, если его он соответствует следующим требованиям:

- *Систематичность.*

Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.

- *Объективность.*

Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.

- *Педагогическая тактичность.*

Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

- *Разнообразие используемых методов и форм контроля.*

Контроль – необходимое звено любого урока. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно–методический комплекс

- ❖ Экономика: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни. учебник / Р. И. Хасбулатов. – 2 издание., стереотип. - М. : «Дрофа», 2020.
- ❖ Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.
- ❖ Экономика: 10—11 классы: методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. - М. : Дрофа, 2018.
- ❖ Электронное приложение к учебнику «Экономика: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни».

### Задачники, практикумы

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС.

Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011.

Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание).

Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004.

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>

- ✓ Библиотека на сайте Europrimex Corp [http://www.europrimex.com/education/center\\_line.htm](http://www.europrimex.com/education/center_line.htm)
- ✓ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- ✓ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

## Интернет-ресурсы

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.

[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.

[www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».

[www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики».

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.

[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ— объединённая биржа.

[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) — Министерство экономического развития РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.

## Технические средства

- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Мультимедийный компьютер с возможностью подключения к Internet.
- Принтер лазерный
- Сканер
- Мультимедиапроектор
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)
- Звуковые динамики

## Список литературы

### *Литература для учащихся (основная и дополнительная):*

- Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 1 часть, учебник для 10-11 классов, Москва, Издательство «Вита-пресс»
- Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. К учебнику для 10 – 11 кл., Под ред. С.И. Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.
- Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Архипов А.Ю., Шихирев В.В., Денисов Г.М. и др. Рынок ценных бумаг. - Феникс, 2005.
- Антонов В.С. Экономика. Учебно – методический комплект для 10 – 11 классов, 2010.
- Акимов Д.В. Задание по экономике: от простых до олимпиадных заданий (сборник задач по экономике), 2010.
- Берзон Н.И. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, 2011.
- Винокуров Е. Ф. и др. Трудные задачи по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001
- Ким И. А. Сборник заданий по макроэкономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- Линьков А.Я. Экономика. Учебно – методический комплект для 10 – 11 классов, 2008.
- Лялин В.А., Воробьев П.В. Рынок ценных бумаг. - Проспект, 2007.
- Миловидов В.Д. Паевые инвестиционные фонды. М.: Анкил, ИНФРА-М, 2007.
- Мишин Б.И., Поташева Л.Н. Сборник программно – методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений, 2010
- Налоги и налогообложение СПб., 2006г., Изд: Питер Е. Н. Евстигнеев
- Петров М.И. Правовое регулирование рынка ценных бумаг,. – С-П, 2005
- Разумова И.А. Ипотечное кредитование. Учебное пособие, С – Петербург, 2009
- Рубцов Б.Б. Современные фондовые рынки. - Издательство: Альпина Бизнес Букс, 2007.
- Рынок ценных бумаг. Учеб. Пособие для вузов\ По ред. Проф. Е.Ф.Жукова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2005.
- Симоненко В. Д. Основы предпринимательства: Учебн. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006-2008
- Симоненко
- Сборник тестовых заданий по экономике. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001—2004
- Федин С. В. и др. Основы менеджмента: Учебн. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС 2006-2008
- Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник. – М. ВИТА-ПРЕСС
- С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2011

### *Литература для учителя (основная и дополнительная):*

- Экономика. Основы экономической теории. Под редакцией С.И. Иванова. Для 10 -11 класса. Профильный уровень. Вита-пресс, 2014
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.

Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.

Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ВитаПресс, 2004.

Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001г.

Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. 1 часть, учебник для 10-11 классов, Москва, Издательство «Вита-пресс», 2013- 320 с.

Абчук В. «Задачник по экономике», Санкт-Петербург, 1999г 1. Автономов В.С. «Введение в экономику», Москва, Издательство «Вита-пресс», 2007 г.

Азимов Л.Б. «Преподавание курса «Введение в экономику», пособие для учителя, Москва, Издательство «Вита-пресс», 2007 г.

Липсиц И.В. «Введение в экономику и бизнес», учебник для средних спец. уч. Заведений, Москва, Издательство «Вита-пресс», 2002 г

### **Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане**

Содержание среднего (полного) экономического образования на базовом уровне предполагает отдельное изучение курса экономика, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по этому предмету, а также удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, но связанных между собой этапов: 10 класс и 11 класс.

Согласно авторской программе (Авторы Т. Л. Дихтяр, Р. И. Хасбулатов) учебный курс «Экономика»

рассчитан на 2 года и изучается в 10 - 11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных

классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в

неделю); в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов — 68 часов в год (два

урока в неделю).

Авторская программа не учитывает календарное планирование учебного года в 10 и 11 классах (не 34, а 35 учебных недель в 10 классе). Поэтому распределение учебного времени носит чисто рекомендательный характер и должно корректироваться учителем в зависимости и от того, каким объемом времени он будет располагать, и от того, как он сам оценивает трудности восприятия того или иного материала школьниками.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение курса «Экономика» на базовом уровне в 2021-2022 учебном году в 10 классе отводится 35 часов, в 11 классе отводится 34 часа.

Исходя из этого, данная рабочая программа учебного курса «Экономика», составленная в соответствии с программой по учебному предмету «Экономика» для учащихся 10-11 классов (Авторы Т. Л. Дихтяр, Р. И. Хасбулатов), соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования и предусматривает 35 учебных часов (1 час в неделю) в 10 классе и 34 учебных часа (1 час в неделю) в 11 классе.

#### **Изменения и дополнения, внесенные в авторскую учебную программу**

Разделы в соответствии с программой курса	Количество часов			
	по авторской программе		по рабочей программе	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Экономика: наука и хозяйство	4		3	
Экономическая система государства	2		3	
Спрос	2		2	
Предложение	2		3	

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2		2	
Конкуренция. Типы рынков	4		3	
Доходы и расходы	4		3	
Банки и банковская система	4		3	
Деньги и финансы	2		3	
Фондовая биржа	2		2	
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	3		3	
Фирма – главное звено рыночной экономики	4		4	
Подведение итогов	-		1	
Менеджмент и маркетинг		4		4
Государственные финансы		4		4
Государство и экономика		3		3
Основные макроэкономические показатели		4		4
Экономический рост		2		2
Цикличность развития экономики		4		4
Международная торговля. Валютные курсы		4		4
Альтернативные системы и модели современной экономики				2
Российская Федерация в системе мирового хозяйства		3		3
Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала		2		3
Подведение итогов		-		1
Итого	35	30 + резерв	35	34

## Тематическое планирование по предмету «Экономика» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Виды деятельности	Виды контроля		
<b>Экономика: наука и хозяйство (3 ч)</b>							
1	Экономика как наука. § 1, стр. 8-15	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение различий между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Характеристика стадии хозяйственной деятельности. Раскрытие сущности и смысла трех главных вопросов экономики. Поиск примеров экономических благ. Объяснение отличий понятий «благо» и «услуга». Приведение конкретных примеров, раскрывающих роль экономики в жизни людей. Анализ влияния экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ поиск конкретных примеров действия закона редкости и закона роста потребностей	Предварительный (диагностический) контроль Входная диагностика, наблюдение, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
2	Проблема выбора в экономике. § 2, стр. 16-19	Урок открытия новых знаний	1	Характеристика стадии хозяйственной деятельности. Раскрытие сущности проблемы выбора в экономике. Поиск примеров экономических благ. Приведение конкретных примеров, раскрывающих роль экономики в жизни людей. Анализ влияния экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ поиск конкретных примеров выбора в экономике.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
3	Факторы производства. Производительность труда. § 3, стр. 20-25	Урок открытия новых знаний	1	Характеристика главных факторов производства. Измерение производительности труда работника; оборудования. Объяснение необходимости разделения труда и специализации. На основе знаний из истории и литературы сравнение относительной значимости тех или иных факторов производства на различных этапах истории человечества и в различных странах. Поиск примеров международного разделения труда в истории человеческой цивилизации. Поиск путей повышения производительности труда в современных условиях. На основе собственного жизненного опыта и опыта родственников, друзей и знакомых рассказ о роли специалистов в жизни современного российского общества	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
<b>Экономическая система государства (3 ч)</b>							
4	Экономическая система. Типы экономических систем.	Урок открытия новых знаний	1	Изучение и определение смысла понятия «экономическая система». Характеристика основных типов экономических систем. Проведение сравнительного анализа различных типов экономических систем.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка,		

	§ 4, стр. 27-31			Анализ смены типов экономических систем в истории человечества. Поиск конкретных примеров функционирования командного типа экономики на основе знаний по истории и литературе. Работа со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы	программированный контроль, рефлексия		
5	Смешанная экономика. § 5, стр. 32-35	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение понятия «смешанная экономика. Объяснение роли государства в современной экономике. Поиск примеров прямого и косвенного регулирования государством экономики страны. Характеристика видов собственности, существующих в смешанной экономической системе. На основе изучения статистических данных сравнение роли и места государственного сектора экономики в различных странах мира. Поиск примеров соотношения частной, коллективной, личной и государственной собственности в России с использованием материалов СМИ. Изложение своего мнения об экономической системе в России в настоящее время с использованием примеров из научной литературы, СМИ и реальной жизни	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
6	Экономический практикум: «Сравнительный анализ экономических систем». стр. 36	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнении упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Спрос (2 ч)</b>							
7	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. § 6, стр. 37-41	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности и характера рыночных отношений. Раскрытие основных параметров действия рыночного механизма. Анализ и классификация рынков. Характеристика экономических функций рынка. Объяснение различий между индивидуальным и рыночным спросом. Изложение трех принципов закона спроса. Показ позитивных и негативных черт рыночной экономики с использованием примеров из истории, литературы, СМИ. Поиск примеров в СМИ и жизни, позволяющих понять, в чем выражается суверенитет потребителя. Работа с графиками и схемами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
8	Величина спроса. Эластичность	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «величина спроса». Объяснение зависимости между спросом и ценами на взаимосвязанные	Тематический контроль Наблюдение,		

	спроса. § 7, стр. 42-47			товары. Поиск примеров товаров-заменителей и дополняющих товаров. Расчет эластичности спроса по формуле. Иллюстрация на конкретных примерах из истории и современной жизни, какие товары можно назвать «благами Гиффена». На основе информации из СМИ, статистических данных поиск и изложение факторов, влияющих на изменение спроса. Работа с графиками и схемами	практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
<b>Предложение (3 ч)</b>							
9	Понятие о предложении. Закон предложения. § 8, стр. 50-53	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение взаимосвязи спроса и предложения в российской экономике. Объяснение факторов, от которых зависит величина предложения. Определение факторов, ограничивающих рост предложения на рынке. Объяснение причин, по которым зависимость предложения от цены отображается кривой, а не прямой линией. Объяснение сущности закона предложения. Объяснение возможности использования законов спроса и предложения в российской практике.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
10	Равновесная цена. Эластичность предложения. § 9, стр. 53-56	Урок открытия новых знаний	1	Определение путей достижения равновесия на рынке. Поиск аргументов, доказывающих, каким образом фактор времени может повлиять на предложение. Характеристика связи между равновесной ценой и конкуренцией на рынке. Построение графиков равновесия и равновесной цены. Перечисление вариантов эластичности предложения. Поиск примеров различных вариантов эластичности предложения. На основе материалов СМИ и собственного опыта изложение конкретных ситуаций достижения равновесия на рынке. Работа с графиками	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
11	Экономический практикум: «Взаимодействие спроса и предложения». стр. 48-49 стр. 57-58	Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнении упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)</b>							
12	Цена товара. Функции цен. § 10, стр. 59-62	Урок открытия новых знаний	1	Определение экономической сущности и функций цены. Изложение факторов, влияющих на цену. Сравнение основных теоретических концепций цены. Подготовка и презентация доклада о жизни и деятельности Д. Рикардо, К.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка,		

				Маркса и А. Маршалла. Обоснование связи между появлением концепций цены и соответствующим периодом истории. На основе материалов СМИ, статистических данных и собственного опыта поиск примеров влияния различных факторов на цену какого-либо товара	программированный контроль, рефлексия		
13	Ценовой механизм. Стоимость товара. <i>§ 11, стр. 63-66</i>	Урок открытия новых знаний	1	Классификация видов цен. Объяснение содержания понятия «стоимость». Изложение сущности и взаимодействия цены и стоимости. Объяснение соотношения понятий «цена продавца», «цена покупателя» и «равновесная цена». Объяснение происхождения добавленной стоимости. Поиск в Интернете примеров, иллюстрирующих различные виды цен. Сопоставление и анализ мировых и внутренних, базисных и контрактных, оптовых и розничных цен на конкретные товары. Поиск в литературе и реальной жизни примеров, демонстрирующих различия между ценой покупателя и ценой продавца. Расчет добавленной стоимости. Расчет альтернативных издержек. Объяснение экономической сути налога на добавленную стоимость. Работа со статистическими данными	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
<b>Конкуренция. Типы рынков (3 ч)</b>							
14	Понятие конкуренции, её сущность. <i>§ 12, стр. 67-70</i>	Урок открытия новых знаний	1	Изложение причин, по которым конкуренция является основным механизмом современной рыночной экономики. Характеристика условий, необходимых для обеспечения реальной конкуренции на рынке. Объяснение различий между ценовой и неценовой конкуренцией. Поиск и изложение преимуществ и недостатков конкуренции. На основе анализа СМИ поиск и анализ примеров добросовестной и недобросовестной конкуренции. Изложение выводов о характере конкуренции в современной России. Поиск и аргументация путей обеспечения ценовой конкуренции по конкретным видам товаров	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
15	Рыночные структуры. Модели современного рынка. <i>§ 13, стр. 71-74</i>	Урок открытия новых знаний	1	Характеристика рынка свободной конкуренции. Определение основных составляющих различных моделей рынка. Характеристика рынка свободной конкуренции. Поиск и изложение аргументов, показывающих, какой из видов конкуренции наиболее благоприятен для развития рынка. Объяснение эволюции рыночных структур на основе знаний по истории. Поиск и изложение конкретных исторических примеров четырех моделей рынка. Характеристика и оценка современного российского рынка. Поиск и изложение конкретных мер по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. Подготовка и презентация сообщения о самых известных мировых картелях.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		

16	Экономический практикум: «Конкуренция и рыночные структуры» стр. 78-79	Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия
<b>Доходы и расходы (3 ч)</b>					
17	Доходы. Сбережения. § 15, стр. 80-87	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «доход». Классификация источников доходов. Сравнение различных видов доходов. Изложение и характеристика структуры доходов общества и семьи. Работа по составлению доходной части бюджета своей семьи по источникам доходов. Поиск примеров из истории и литературы, раскрывающих возможные источники получения доходов. Анализ характера изменений в отношении общества к различным источникам доходов. Изложение и аргументация своего мнения о допустимых и недопустимых с моральной точки зрения источниках доходов. Работа с графиками. Анализ статистической информации	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия
18	Расходы. Закон Энгеля. § 16, стр. 88-91	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «расходы». Характеристика структуры расходов домашних хозяйств. Сопоставление структуры расходов средней семьи в РФ с законом Энгеля. Поиск аргументов, доказывающих необходимость определения состава потребительской корзины и ее оценки. Объяснение принципов определения прожиточного минимума в РФ. Расчет своего прожиточного минимума и прожиточного минимума своей семьи. На основе информации из СМИ и статистических данных изучение и сопоставление распределения расходов представителей различных групп населения. Изложение и аргументация своего мнения о необходимости контроля за расходами со стороны государства. Работа с графиками. Анализ статистической информации	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия
19	Страхование и страховые услуги.	Урок открытия новых знаний	1	Определение роли и места заработной платы в структуре доходов граждан. Классификация видов и форм заработной платы. Расчет реальной заработной	Тематический контроль Наблюдение,

	§ 17, стр. 91-94			<p>платы с помощью индекса (D).Объяснение различий в стоимости рабочей силы по странам.</p> <p>Поиск аргументов, доказывающих необходимость установления минимальной заработной платы со стороны государства.</p> <p>Изложение аргументов, доказывающих наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Изложение и аргументация собственного мнения о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам РФ.</p> <p>На основе статистических данных об уровне средней заработной платы по регионам объяснение существования региональных различий в современной России.</p> <p>Работа с графиками.</p> <p>Анализ статистической информации</p>	<p>практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
<b>Банки и банковская система (3 ч)</b>							
20	<p>Банки.</p> <p>Формирование банковской системы.</p> <p>§ 18, стр. 96-99</p>	Урок открытия новых знаний	1	<p>Объяснение специфики деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Характеристика основных звеньев современной банковской системы.</p> <p>Классификация банков по функциям и характеру деятельности и собственности.</p> <p>Анализ основных функций Центрального банка.</p> <p>Сравнение пассивных, активных и комиссионных банковских операций.</p> <p>Анализ и оценка деятельности различных коммерческих банков с позиции потребителя их услуг.</p> <p>На основе законодательной базы, аналитических материалов и информации СМИ подготовка и презентация сообщений о деятельности Центрального банка России.</p> <p>Анализ составляющих успешной банковской деятельности на основе изучения рейтинга российских банков.</p> <p>Работа со статистическими данными</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
21	<p>Кредиты.</p> <p>Принципы кредитования.</p> <p>§ 19, стр. 100-105</p>	Урок открытия новых знаний	1	<p>Объяснение экономической сущности кредитов. Классификация различных видов кредитов. Объяснение основных принципов кредитования. Анализ сущности операций по лизингу и факторингу.</p> <p>Сопоставление преимуществ и недостатков пластиковых кредитных карт.</p> <p>Расчет окончательных сумм ссуд и ежемесячных выплат по кредиту.</p> <p>Поиск и анализ примеров из истории, литературы, жизни современного общества, показывающих значение кредитов в жизни человека, организации и страны.</p> <p>Изложение и аргументация своего мнения о «кредитной истории» человека.</p> <p>Поиск примеров в литературных произведениях и художественных фильмах, доказывающих необходимость ответственного отношения к принятию решения о взятии кредита в банке</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
22	<p>Депозиты.</p> <p>Дистанционное</p>	Урок открытия новых знаний	1	<p>Объяснение различных значений понятия «депозит».</p> <p>Классификация основных видов депозитов. Объяснение сущности понятия</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Наблюдение,</p>		

	банковское обслуживание. § 19, стр. 105-109			«пролонгация вклада». Сравнение условий использования кредитных и дебетовых карт. Обоснование преимуществ использования дебетовых карт в повседневной жизни. Расчет дохода по вкладам и депозитам. Сравнение условий хранения денег на депозите в различных коммерческих банках. Поиск и анализ примеров использования депозитариев. Анализ статистических данных	практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
<b>Деньги и финансы (3 ч)</b>							
23	Происхождение и функция денег. § 20, стр. 112-117	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности денег как особого вида товара. Изучение и анализ основных этапов эволюции денег. Сравнение различных концепций происхождения денег. Объяснение основных функций денег. Объяснение закона денежного обращения. Сравнение различных видов денег. Поиск в литературе и реальной жизни примеров власти денег над людьми. На основе знаний по истории, физике и химии обоснование причин, по которым именно золото и серебро стали мировыми деньгами. Поиск и анализ исторических примеров использования других товаров в качестве заменителей денег	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
24	Денежный рынок. Денежное обращение. § 21, стр. 118-126	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности и структуры денежной массы. Объяснение значения понятия «эмиссия». Анализ структуры и механизма денежного рынка. Сравнение деятельности Центрального банка и коммерческих банков на финансовом рынке. Поиск аргументов, доказывающих необходимость инвестиционного капитала для развития экономики. Объяснение взаимосвязи между ставкой рефинансирования и процентом по кредитам, предоставляемым коммерческими банками. На основе знаний истории и реалий современной жизни анализ конкретных примеров действий центральных банков различных стран. Объяснение условий, необходимых для стабильного функционирования денежных рынков. Поиск примеров, показывающих важность инвестиций в конкретные проекты, осуществляемые в России и вашем городе (области)	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
25	Экономический практикум: «Монетарная политика государства». стр. 110-111	Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка,		

				<p>Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений</p> <p>Тематический контроль по теме</p> <p>Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия</p>		
<b>Фондовая биржа (2 ч)</b>							
26	<p>Фондовые биржи, их деятельность.</p> <p>§ 22, стр. 128-133</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	1	<p>Объяснение и анализ истории появления фондовых бирж.</p> <p>Классификация современных фондовых бирж. Объяснение принципов работы фондового рынка.</p> <p>Поиск аргументов, доказывающих, почему фондовые биржи являются объектом государственного регулирования.</p> <p>Объяснение сущности основных операций на фондовом рынке.</p> <p>Объяснение значения биржевых индексов. Объяснение специфики работы брокера, изложение качеств, которыми он должен обладать.</p> <p>Поиск и анализ примеров биржевых спекуляций в истории и современной жизни.</p> <p>Анализ статистических материалов по деятельности фондовых бирж.</p> <p>Объяснение характера влияния политических событий на биржевые индексы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
27	<p>Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.</p> <p>§ 23, стр. 134-138</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	1	<p>Сравнение различных видов ценных бумаг.</p> <p>Анализ участников фондового рынка.</p> <p>Объяснение функций внебиржевого рынка ценных бумаг.</p> <p>Расчет возможных доходов от работы с ценными бумагами.</p> <p>Объяснение специфики профессиональной деятельности дилеров.</p> <p>Изложение и аргументация своей точки зрения о рисках торговли различными видами ценных бумаг.</p> <p>Поиск и анализ примеров сделок на фондовом рынке в СМИ и Интернете</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 ч)</b>							
28	<p>Рынок труда.</p> <p>§ 24, стр. 140-145</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	1	<p>Изложение доказательств, объясняющих, почему труд является основным фактором производства.</p> <p>Объяснение сущности понятия «рабочая сила как товар».</p> <p>Сравнение показателей рынка труда в разных странах.</p> <p>Объяснение основных принципов функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве.</p> <p>Характеристика рынка рабочей силы в современной России.</p> <p>Обоснование современных требований, предъявляемых к рабочей силе, на основе знаний по обществознанию.</p> <p>Изложение собственной точки зрения на степень влияния науки и образования на рынок рабочей силы.</p> <p>Изучение и анализ объявлений о приеме на работу и изложение выводов о востребованности работников по сферам деятельности и уровню квалификации</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
29	<p>Безработица. Профсоюзы.</p> <p>§ 25, стр. 145-150</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	1	<p>Объяснение причин существования безработицы в рыночной экономической системе.</p> <p>Расчет уровня безработицы.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа,</p>		

				<p>Классификация различных видов безработицы. Характеристика роли профсоюзов в современном обществе.</p> <p>Поиск в СМИ конкретных примеров различных видов безработицы.</p> <p>На основе знаний по истории и примеров из современной жизни оценка эволюции профсоюзного движения в мире.</p> <p>Оценка деятельности профсоюзов в современной России.</p> <p>Работа с графиками.</p> <p>Анализ статистических материалов</p>	<p>взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
30	<p><i>Экономический практикум:</i> «Государственная политика в области занятости». <i>стр. 151-152</i></p>	Урок рефлексии	1	<p>Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач.</p> <p>Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей</p> <p>Применять полученные знания по теме при решении задач выполнении упражнений</p> <p>Тематический контроль по теме</p> <p>Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия</p>		
<b>Фирма – главное звено рыночной экономики (4 ч)</b>							
31	<p>Фирмы и их задачи. <b>§ 26, стр. 153-157</b></p>	Урок открытия новых знаний	1	<p>Объяснение места и роли фирмы в современной экономике.</p> <p>Анализ основных признаков фирмы. Классификация основных форм коммерческих предприятий (фирм) в РФ.</p> <p>Сравнение различных видов фирм.</p> <p>Характеристика предпринимательства как вида профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ основных качеств, которыми должен обладать современный предприниматель.</p> <p>Поиск предпринимательских качеств у себя и своих одноклассников.</p> <p>Поиск примеров успешной предпринимательской деятельности в истории, литературе, современной жизни.</p> <p>Объяснение сущности оптимального размера фирмы на примерах существующих успешных предприятий</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
32	<p>Виды фирм. Страхование бизнеса. <b>§ 26, стр. 157-165</b></p>	Урок открытия новых знаний	1	<p>Объяснение разницы между простыми и привилегированными акциями.</p> <p>Объяснение сущности и основных характеристик функционирования акционерных обществ. Характеристика различных типов корпораций.</p> <p>Сравнение преимуществ и недостатков крупных корпораций.</p> <p>Подготовка и презентация сообщения о крупнейших корпорациях в истории человечества.</p> <p>На основе обществоведческих знаний объяснение роли ТНК в современном мире.</p> <p>Поиск в СМИ примеров рейдерства и их анализ</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
33	Издержки	Урок открытия	1	Объяснение экономической сущности факторного дохода.	Текущий контроль		

	производства. Виды издержек. <i>§ 27, стр. 165-173</i>	новых знаний		Сравнение постоянных и переменных затрат. Расчет бухгалтерских и экономических издержек и прибыли фирмы. Объяснение сущности закона убывающей отдачи (доходности). Расчет экономической эффективности производства. Поиск примеров действия закона убывающей отдачи в конкретных фирмах. На основе изучения материалов СМИ, собственного опыта анализ способов, с помощью которых предприниматели борются за повышение эффективности производства. Изложение и обоснование собственного мнения о нравственных основах бизнеса. Анализ статистических материалов	Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
34	<i>Экономический практикум: «Роль фирмы в современной экономике».</i> <i>стр. 175-176</i>	Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Подведение итогов (1 ч)</b>							
35	Экономический проект: «Открываем свой бизнес».  Итоговое тестирование по итогам курса «Экономика - 10 класс».  <i>Промежуточная аттестация за курс 10 класса по экономике</i>	Урок рефлексии	1	Знать: основные положения, определения и понятия, термины по теме экономического практикума. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, решать задачи. Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Уметь применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Промежуточная аттестация Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно попарно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, деловая игра, викторина, защита проектов, рефлексия		

## Тематическое планирование по предмету «Экономика» 11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Виды деятельности	Виды контроля		
<b>Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы (4 ч)</b>							
1	Общее понятие о менеджменте. <i>§ 28, стр. 177-182</i>	Урок открытия новых знаний	1	Изложение этапов становления и развития менеджмента. Сравнение этапов изменений системы организации и управления корпорациями. Объяснение смысла понятия «социальная ответственность бизнеса». Объяснение связи между появлением тех или иных концепций менеджмента и спецификой соответствующего исторического этапа и конкретной страной. Подготовка и презентация сообщения о жизни и деятельности основоположников менеджмента. Поиск в СМИ конкретных примеров, показывающих, каким образом концепции HR и PR реализуются в современных корпорациях, их анализ	Предварительный (диагностический) контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
2	Современные тенденции менеджмента. <i>§ 28, стр. 182-185</i>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение современных тенденций менеджмента. Характеристика специфики менеджмента в современной России. Сравнительный анализ различных типов и школ менеджмента. Объяснение необходимости постоянной модернизации систем управления в современных условиях. На основе обществоведческих знаний поиск и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и изменение систем управления. Поиск и анализ примеров управления фирмами (на основе знаний истории и литературы). Анализ материалов СМИ и статистических данных и подготовка на их основе сообщения об эффективном и неэффективном управлении российскими фирмами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
3	Маркетинг. <i>§ 29, стр. 185-188</i>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение значения термина «маркетинг». Объяснение необходимости маркетинга для успешной деятельности в условиях рыночной экономики. Анализ основных этапов развития маркетинга. Характеристика основных взаимосвязанных звеньев в системе управления маркетинговыми операциями. Изложение основных принципов маркетинга. Анализ маркетинговой политики конкретных фирм. Поиск конкретных примеров агрессивной рекламы в СМИ и Интернете. Поиск примеров из жизни, подтверждающих необходимость маркетинга для бизнеса. Объяснение специфики профессиональной деятельности маркетолога. Объяснение сущности понятия «банкротство». Характеристика процедур, применяемых по отношению к фирме-банкроту. Изложение юридической стороны банкротства на основании изучения законов РФ.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		

				Анализ целесообразности использования той или иной процедуры банкротства в зависимости от конкретной ситуации. Изучение материалов СМИ и подготовка и презентация сообщения о крупнейших банкротствах начала XXI в.		
4	Экономический практикум: «Менеджмент и маркетинг: вызовы XXI века». <i>стр. 189-190</i>	Урок развивающей о контроле Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия	
<b>Государственные финансы (4 ч)</b>						
5	Государственные финансы. Государственный бюджет. <b>§ 30, стр. 191-192</b>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «государственные финансы». Характеристика роли Министерства финансов, анализ его функций. Объяснение принципов построения бюджета, анализ его функций. Подготовка сообщения о бюджете конкретной страны, наличии дефицита или профицита в нем. Объяснение причин государственного долга страны. Поиск и анализ конкретных примеров решения различными государствами на различных этапах исторического развития проблемы дефицита бюджета. Сравнение государственного бюджета и бюджета семьи. Работа со статистическими материалами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
6	Бюджетная система России. Государственный долг. <b>§ 30, стр. 192-194</b>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «Бюджетная система России». Подготовка и презентация сообщения о бюджете конкретной страны. Объяснение причин государственного долга страны. Поиск и анализ конкретных примеров решения различными государствами на различных этапах исторического развития проблемы дефицита бюджета. Анализ основных показателей бюджета своего города или села. Работа со статистическими материалами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
7	Налоги – главный источник государственного бюджета. <b>§ 31, стр. 195-200</b>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение экономической сущности налогов. Анализ основных этапов эволюции налогообложения. Сравнение фискальной, экономической и социальной функций налогов. Характеристика основных составляющих налоговой системы. Анализ базовых принципов налоговой политики государства. Поиск и изложение аргументов, доказывающих необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения. Поиск и анализ исторических примеров различных видов налогов. Анализ связи реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	

8	Виды налогов. Механизм налогообложения. § 32, стр. 200-206	Урок открытия новых знаний	1	Классификация основных видов налогов. Характеристика налоговой системы РФ. Анализ механизма налогообложения. Сравнение различных систем налоговых ставок. Объяснение смысла введения налоговых льгот. Характеристика налоговой системы современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Сравнительный анализ налоговых систем разных стран с учетом специфики их исторического развития и культурного разнообразия. Поиск в СМИ и литературных произведениях примеров, характеризующих отношения граждан разных стран к уплате налогов. Анализ примеров налоговых правонарушений в соответствии с российским законодательством. Поиск путей совершенствования налоговой системы РФ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
<b>Государство и экономика (3 ч)</b>						
9	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства. § 33, стр. 209-212	Урок открытия новых знаний	1	Анализ причин вмешательства государства в экономику. Объяснение основных экономических функций государства. Характеристика форм участия государства в экономике в современных условиях. Классификация типов государственной собственности. Анализ сущности процессов приватизации и национализации. Поиск и анализ конкретных примеров общественных благ. На основе знаний по истории анализ примеров различных форм вмешательства государства в экономику. Изучение материалов СМИ и статистических данных. Изложение и обоснование своей точки зрения на эффективность влияния современного российского государства на экономику страны. Поиск и предложение своих вариантов повышения эффективности деятельности органов государственной власти по регулированию экономической жизни в РФ.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
10	Формы участия государства в экономике в современных условиях. § 34, стр. 191-192	Урок открытия новых знаний	1	Сравнение различных форм национализации, проводившейся в XX в. Анализ причин принятия решений о национализации или приватизации. Характеристика основных форм государственного регулирования экономики. Сравнение степени участия правительств в государствах со смешанной экономикой. Поиск в истории и литературе примеров осуществления социалистической национализации и ее последствий. Изложение и обоснование своего мнения о справедливости приватизации, происходившей в РФ в первой половине 1990-х гг. XX в., с точки зрения ее социальных и культурно-нравственных последствий для российского общества. Анализ различных форм вмешательства государства в экономику в определенных конкретно-исторических ситуациях.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	

				Анализ статистической информации.		
11	Экономический практикум: «Фискальная политика государства». <i>стр. 218-219</i>	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия	
<b>Основные макроэкономические показатели (4 ч)</b>						
12	Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. <i>§ 35, стр. 220-224</i>	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение понятия «ВВП». Объяснение различий между ВВП и ВНП. Характеристика основных методов исчисления ВВП. Анализ способов исключения двойного счета при расчете ВВП. Объяснение понятия «реальный ВВП». Сравнение ВВП разных стран и обменных курсов валют. На основе знаний по истории и географии объяснение различий в уровнях ВВП разных стран. На основе материалов СМИ и статистических данных анализ паритета покупательной способности (ППС) денежных единиц разных стран. Анализ и объяснение исторических, политических и экономических причин, почему именно доллар США стал самой распространенной мировой валютой	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
13	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. <i>§ 36, стр. 224-227</i>	Урок открытия новых знаний	1	Анализ причин, по которым именно показатель ВВП на душу населения положен в основу разделения стран на развитые и развивающиеся. Анализ сущности кругооборота доходов и расходов. Поиск аргументов, доказывающих, что показатель ВВП не может быть единственным для оценки качества жизни в конкретной стране. Объяснение значения фактора цены и стоимости в исчислении ВВП. Работа с графиками и схемами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
14	Валовой внутренний продукт и инфляция. Система национальных счетов. <i>§ 36, стр. 227-234</i>	Урок открытия новых знаний	1	Анализ способа определения индекса цен. Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции. Характеристика системы национальных счетов Оценка с помощью ВВП и ИРЧП изменений, происходящих в России. Изложение и обоснование своей точки зрения на то, почему Россия не находится в группе лидирующих по ИРЧП стран. Изложение и обоснование своих предложений по повышению ИРЧП в нашей стране. На основе статистических данных и собственного опыта обоснование своего мнения об изменении индекса потребительских цен в РФ. Работа с графиками и схемами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	

15	Экономический практикум: «Измерение результатов экономической деятельности». стр. 234-235	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия	
<b>Экономический рост (2 ч)</b>						
16	Экономический рост. Факторы экономического роста. § 37, стр. 236-239	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «экономический рост». Характеристика источников (факторов) экономического роста. Анализ значения инвестиций для обеспечения экономического роста. Анализ влияния научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Сравнение экстенсивного и интенсивного развития. Характеристика основных путей повышения производительности труда. На основе знаний по истории и географии поиск примеров экономического роста различных стран и анализ основных его источников. Характеристика проблемных сторон экономического развития РФ на основе материалов СМИ и аналитических работ. Поиск и изложение аргументов, доказывающих необходимость повышения производительности труда в современной России. Изложение и обоснование собственных предложений по обеспечению экономического роста в России	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
17	Современная трактовка экономического роста. § 38, стр. 240-244	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности понятия «устойчивый рост». Анализ основных характеристик устойчивого роста национальной экономики. Анализ смысла мультипликационного эффекта. Объяснение принципа работы в экономике акселератора. Поиск аргументов, доказывающих опасность обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Поиск и анализ исторических примеров действия мультипликатора и акселератора в экономиках разных стран. Анализ социально-политического смысла теории устойчивого экономического роста и развития. Поиск в СМИ и анализ конкретных примеров проявления обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Работа с графиками и статистическими материалами	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
<b>Цикличность развития экономики (4 ч)</b>						
18	Неравномерность	Урок открытия	1	Анализ причин цикличности рыночной экономики. Характеристика особенностей торговых кризисов и кризисов	Текущий контроль Наблюдение,	

	экономического роста и развития. Экономический цикл. § 39, стр. 246-250	новых знаний		перепроизводства. Анализ сущности и содержания модели экономического цикла. Анализ социально-политических последствий цикличности рыночной экономики. Используя знания, полученные из курса истории, подготовка и презентация сообщения о наиболее глубоких кризисах XX в. Поиск в литературе примеров, иллюстрирующих последствия кризиса для отдельного человека и общества в целом.	практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
19	Фазы экономического цикла. § 40, стр. 251-253	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности экономического кризиса. Анализ основных фаз экономического цикла. Анализ взаимосвязи определенной фазы цикла с высоким уровнем инфляции и безработицы. Сравнение негативных и позитивных последствий экономических кризисов для различных сфер жизнедеятельности общества (экономической, социальной, политической, культурной). Поиск в СМИ и Интернете примеров, иллюстрирующих различные фазы экономического цикла. Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
20	Механизм циклического движения и кризис. § 40, стр. 251-253	Урок открытия новых знаний	1	Анализ причин мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг. Анализ предпосылок и основных этапов кризиса. Сравнение влияния кризиса на экономику разных стран: США, Китая, России. Анализ и оценка антикризисных действий государства. Объяснение причин, по которым мировой кризис знаменовал собой кризис неолиберальной экономической доктрины. Поиск в СМИ примеров, иллюстрирующих основные этапы кризиса. Подготовка и презентация сообщения о влиянии кризиса на жизнь своей семьи, знакомых и родственников. Характеристика социально-политических последствий кризиса для России и мира. Изложение и обоснование своей оценки эффективности антикризисных действий правительства России	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
21	Экономический практикум: «Макроэкономические проблемы российской экономики». стр. 254-255	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Международная торговля. Валютные курсы (4 ч)</b>							

22	Международная торговля. Международное разделение труда. § 41, стр. 256-262	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение специфики международной торговли. Анализ различий между экспортом и импортом товаров. Характеристика основных показателей внешнеторгового оборота страны. Анализ принципов свободных выборов в условиях демократического режима. Объяснение необходимости международного разделения труда. Анализ теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо и теории интернациональной стоимости К. Маркса. На основе знаний по истории и географии поиск примеров изменения положения стран в системе международного разделения труда. Поиск аргументов, подтверждающих увеличение доли наукоемких товаров в производстве готовых изделий в современном мире. Поиск и анализ конкретных примеров теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо и теории интернациональной стоимости К. Маркса.	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
23	Валютные курсы. Классификация валютных курсов. § 41, стр. 262-265	Урок открытия новых знаний	1	Объяснение сущности значения понятия «валютный курс». Анализ роли валютных курсов в международной торговле. Классификация валютных курсов. Поиск примеров и объяснение смысла понятия «свободно конвертируемая валюта». Анализ динамики изменения валютного курса рубля. На основе изучения материалов СМИ, знаний по истории и географии анализ причин свободной конвертируемости валюты конкретной страны. Анализ графиков изменения курсов валюты и поиск примеров различных вариантов их колебания. Анализ информации СМИ и Интернета для подготовки доклада по теме «Валютные войны»	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
24	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО). § 42, стр. 26-271	Урок открытия новых знаний	1	Сравнение основных тенденций в отношении государства к международной торговле. Анализ целей и функций ГАТТ и ВТО. Характеристика структур ВТО. Анализ места России в международной торговле. Анализ политических причин, осложнивших процесс вступления России в ВТО. Оценка и прогнозирование возможных путей трансформации положения России в системе международной торговли. Поиск вариантов повышения конкурентоспособности российских товаров на мировом рынке. Работа со статистическими данными	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия	
25	Экономический практикум: «Позиции России в международной торговле». стр. 272-274	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль,	

				упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Альтернативные системы и модели современной экономики (2 ч)</b>							
26	Альтернативные экономические системы.	Урок открытия новых знаний	1	Сравнение различных экономических систем, существовавших в XIX—XX вв. Анализ общего и особенного в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Объяснение необходимости государственного вмешательства в экономику капиталистических стран. Анализ отличительных признаков экономик развитых стран. Характеристика главных признаков экономической системы социализма. На основе знаний по истории обоснование необходимости государственного вмешательства в капиталистическую экономику. Поиск примеров в литературе и художественных фильмах, показывающих сильные и слабые стороны социалистической экономики. Анализ примеров. Изучение дополнительной литературы и интернет-источников и анализ примеров, раскрывающих специфику экономики развитых стран. Работа со статистическими материалами	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
27	Национальные модели современной экономики.	Урок открытия новых знаний	1	Анализ количественных и качественных характеристик и особенностей национальных моделей экономики. Анализ принципа единой западноевропейской модели капитализма. Характеристика основных различий между национальными типами (моделями) современной экономики. На основе знаний истории анализ основных этапов становления и развития западноевропейского капитализма. Подготовка и презентация сообщения об одной из моделей национальной экономики, работа с дополнительной литературой и интернет-источниками. Анализ существующей в настоящее время модели российской экономики с помощью материалов СМИ и используя собственный опыт Анализ японской модели экономики. Характеристика китайской модели экономики как особого типа социалистического рынка. Анализ причин, затрудняющих становление российской модели экономики. Поиск в художественной литературе примеров, иллюстрирующих различные этапы становления и развития российской модели капитализма. Анализ специфики национальных моделей японской, китайской и российской экономики и их связи с особенностями исторического развития и социокультурными особенностями соответствующих стран.	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
<b>Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3 ч)</b>							
28	Место Российской Федерации в	Урок открытия новых знаний	1	Общая характеристика экономики России. Изучение места России в мировой экономике. Характеристика структуры внешней торговли РФ. Анализ индексов концентрации и диверсификации	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа,		

	системе мирового хозяйства. <i>§ 43, стр. 275-277</i>			импорта. Оценка относительной открытости и интернационализированности экономики России. На основе знаний по истории и географии характеристика основных торговых партнеров России. Изложение и аргументация своих предложений по укреплению позиций РФ в системе мирового хозяйства. Работа с графиками и таблицами. Анализ статистических данных	взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия		
29	Современная экономическая ситуация в России. <i>§ 44, стр. 277-282</i>	Урок открытия новых знаний	1	Оценка динамики макроэкономических показателей России с 1991 г. по настоящее время. Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов и определение приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности России. На основе знаний по истории и географии характеристика основных торговых партнеров России. Работа с графиками и таблицами. Анализ статистических данных	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимодействие, программированный контроль, рефлексия		
30	<i>Экономический практикум: «Потенциал России и перспективное развитие национальной экономики».</i> <i>стр. 283-284</i>	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	1	Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей Применять полученные знания по теме при решении задач выполнения упражнений Тематический контроль по теме Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тематический контроль Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимодействие, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия		
<b>Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала (3 ч)</b>							
31	Глобальные экономические проблемы современности. <i>§ 45, стр. 285-287, стр. 291-292</i>	Урок открытия новых знаний	1	Анализ основных глобальных экономических проблем. Анализ причин и последствий существующего неравенства потребления. Характеристика новых моделей потребления и обоснования необходимости перехода к ним. Поиск в СМИ, литературных произведениях и фильмах примеров, доказывающих неравное потребление в современном мире. Анализ и доказательство взаимосвязи экономики и политики в возникновении проблемы неравенства потребления. Изложение и обоснование политических решений, которые могли бы предотвратить нарастание социального расслоения в мире. Анализ взаимосвязи экономических и экологических проблем современности. Анализ статистических материалов	Текущий контроль Наблюдение, практическая работа, взаимодействие, программированный контроль, рефлексия		
32	Индекс развития человеческого	Урок открытия	1	Объяснение сущности понятия «развитие человеческого потенциала». Объяснение принципа оценки ИРЧП.	Текущий контроль Наблюдение,		

	потенциала. <b>§ 46, стр. 288-291</b>	новых знаний		<p>Анализ распределения стран по уровню ИРЧП и его компонентов.          Определение места России в мире с позиций ИРЧП.          Анализ значения индекса нищеты населения (ИНН).          Анализ взаимосвязи экономических, социальных, культурных, гражданских, этнических и политических прав человека.          Поиск конкретных примеров в СМИ, раскрывающих понятие «общественное благосостояние». Сравнение философского и экономического понимания равенства и справедливости.          Поиск в литературе и кино примеров, иллюстрирующих различия в уровне развития человеческого потенциала в разных странах и регионах земного шара.          Работа с графиками и таблицами.          Анализ статистических данных</p>	<p>практическая работа, взаимопроверка, программированный контроль, рефлексия</p>		
<b>33</b>	<p><i>Экономический практикум: «Экономические проблемы глобализации».</i>  <b>стр. 292</b></p>	<p>Урок развивающей о контроля          Урок рефлексии</p>	1	<p>Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач.          Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни          Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей          Применять полученные знания по теме при решении задач выполнении упражнений          Тематический контроль по теме          Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Тематический контроль          Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия</p>		
<b>Подведение итогов (1 ч)</b>							
<b>34</b>	<p>Экономический проект: «Место Брянской области в системе народного хозяйства России».  <b>стр. 293-299</b>          Промежуточный контроль знаний.          Итоговое тестирование по итогам курса «Экономика - 11 класс».</p>	<p>Урок развивающей о контроля          Урок рефлексии</p>	1	<p>Самостоятельно анализировать и интерпретировать экономические данные для решения теоретических и прикладных задач.          Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни          Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально-экономических ролей          Применять полученные знания по теме при решении задач выполнении упражнений          Тематический контроль по теме          Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Промежуточная аттестация          Наблюдение, практическая работа, проводимая самостоятельно, в группах и коллективно, взаимопроверка, тестовый контроль, дискуссия, защита проектов, рефлексия</p>		

## Приложение

### Характеристика диагностических (контрольно-измерительных) материалов и форм оценочных средств

#### Спецификация КИМ по экономике

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

- Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
- Технологичность тестовых методов.
- Точность измерений.
- Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
- Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

#### Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по итогам учебного года по экономике. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися 5 класса основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Экономика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

#### Цель:

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по экономике.

#### Общая характеристика содержания и структуры работ

Количество заданий в работе – 21.

На выполнение контрольного теста отводится 40 минут.

Работа содержит две группы заданий.

**1 группа (вопросы № 1-20) – задания базового уровня сложности.**

В них проверяется освоение базовых знаний, а учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

**2 группа (вопрос № 21) – задания повышенной сложности.**

В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, а учащиеся сами должны сконструировать способ решения, привлекая знания из разных предметов.

#### Система оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации:

более 80% – 5 (*отлично*)

65% – 80% – 4 (*хорошо*)

50% – 65% – 3 (*удовлетворительно*)

менее 50% – 2 (*неудовлетворительно*)

## **Оценка сформированности метапредметных и предметных результатов**

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся обеспечивалось достижение метапредметных и предметных результатов.

### **Метапредметные результаты:**

- владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения: делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

### **Предметные результаты:**

- сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
- владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

## ***Итоговое тестирование по экономике***

Знания и умения, формируемые на уроках экономике нужны в жизни всем, вне зависимости от выбранной в дальнейшем профессии. В условиях современной школы использование тестовой формы контроля знаний является очень актуальной в преподавании всех школьных предметов. Применение тестов позволяет сэкономить время учащихся при выполнении заданий и время учителя при их проверке. Такая работа позволяет психологически подготовить детей к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам. Тестовые задания по экономике составлены на основе программных требований для учащихся 10-11 классов и позволяют организовать проверку знаний и умений учащихся. Материалы тестов используются на этапах промежуточной аттестации учащихся.

### ***Задания тестового контроля теоретических знаний по курсу «Экономика» - 10 класс.***

**Блок А** – тестовый контроль теоретических знаний по курсу «Экономика».

**Выберите только один правильный ответ.**

**1. Экономику лучше всего определить как изучение:**

- А. Того, как доход распределяется на различных уровнях государства
- Б. Различных типов организации бизнеса
- В. Государственного вмешательства в управление бизнесом
- Г. Того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов

**2. Основная цель экономической деятельности:**

- А. Производство материальных благ
- Б. Научно-технический прогресс
- В. Предоставление рабочих мест всем желающим
- Г. Взаимодействие государства и производителей

**3. Одна из фундаментальных проблем экономики заключается в том, что:**

- А. Желания людей ограничены
- Б. Люди всегда должны делать выбор при использовании ресурсов
- В. Возможности людей безграничны
- Г. Ресурсов всегда достаточно для производства товаров и услуг

- 4. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?**  
А. Что производить, как производить, для кого и сколько производить  
Б. Кто производит, сколько производят, по какой цене продаётся  
В. Зачем производить, для кого производить, кто будет потреблять  
Г. Кто потребляет, как потребляют, сколько потребляют
- 5. Когда экономисты говорят об эффективности, они, вероятно, имеют в виду:**  
А. Наличие сбережений  
Б. Знание основных законов экономики  
В. Извлечение максимума из того, что имеется в наличии  
Г. Необходимость тратить как можно меньше
- 6. Четыре типа экономических систем – это ...**  
А. Рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая  
Б. Демократическая, анархическая, авторитарная и тоталитарная  
В. Развивающаяся, развитая, процветающая и загнивающая  
Г. Традиционная, рыночная, централизованная и смешанная
- 7. Фундаментальной для всех экономических систем является проблема, как**  
А. Сбалансировать экспорт и импорт  
Б. Сформировать государственный бюджет  
В. Рационально распорядиться ограниченными ресурсами  
Г. Сэкономить деньги
- 8. Какой признак характеризует рыночную экономику?**  
А. Свободная конкуренция товаропроизводителей  
Б. Уравнительное распределение производимых благ  
В. Государственная собственность на средства производства  
Г. Незаинтересованность производителя в результатах труда
- 9. Что характеризует командную экономику?**  
А. Свобода предпринимательской деятельности  
Б. Многообразие форм собственности  
В. Преобладание сельского хозяйства  
Г. Централизованное управление экономикой
- 10. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать основными экономическими ресурсами:**  
А. Капитал  
Б. Валюта  
В. Земля  
Г. Труд
- 11. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, называется**  
А. Законом спроса  
Б. Законом предложения  
В. Законом полезности  
Г. Законом эластичности
- 12. Согласно закону предложения - при росте цены на товары предложение этого товара:**  
А. Снижается  
Б. Увеличивается  
В. Не изменяется  
Г. Колеблется
- 13. Конкуренция – это:**  
А. Регулирование свободы экономической деятельности  
Б. Отмена частной собственности  
В. Соперничество экономических агентов на рынке за предпочтение потребителей  
Г. Административное управление экономикой
- 14. Какая из рыночных структур создает наилучшие условия для покупателя?**  
А. Совершенная конкуренция  
Б. Монополия  
В. Монополистическая конкуренция  
Г. Олигополия
- 15. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени – это...**  
А. Издержки  
Б. Доход  
В. Производительность  
Г. Баланс
- 16. Если сумма доходов превышает сумму расходов, такой бюджет называется:**  
А. Сбалансированный  
Б. Дефицитный  
В. Профицитный  
Г. Оптимальным

**17. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы называется ...**

А. Прибыль

Б. Заработная плата

В. Пособие

Г. Гонорар

**18. Что не является функцией денег в рыночной экономике?**

А. Средство измерения (счёта)

Б. Средство обмена

В. Средство производства

Г. Средство сбережения

**19. Уравнение обмена Фишера:**

А.  $MQ = PV$

Б.  $MV = PQ$

В.  $M/P = Q/V$

Г.  $P/V = M/Q$

**20. Какова реальная стоимость купюры в 100 рублей?**

А. Стоимость бумаги, на которой она отпечатана

Б. Стоимость труда, материалов и оборудования, затраченных на её производство

В. Стоимость золота, которое обеспечивает данную купюру

Г. Стоимость товаров и услуг, которые можно приобрести на 100 рублей

**Блок В – задания повышенной сложности**

**Решите задачу:**

**Вариант №1**

Какой реальный доход получит вкладчик через год по депозиту в 100 000 р. при ставке 11% годовых при уровне инфляции 10%?

**Вариант №2**

Какой реальный доход получит вкладчик через два года по депозиту в 500 000 р. при ставке 10% годовых при уровне инфляции 10%?

Блок А – тестовый контроль теоретических знаний по курсу «Экономика».

**Выберите только один правильный ответ.**

**1. Экономика эффективна, если в ней достигнута:**

- А. полная занятость
- Б. полное использование производственных ресурсов
- В. или полная занятость или полное использование остальных ресурсов
- Г. и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.

**2. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...**

- А. сбалансировать экспорт и импорт
- Б. сбалансировать государственный бюджет
- В. наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами
- Г. сэкономить деньги для сохранения государственного долга.

**3. Что не является функцией денег в рыночной экономике?**

- А. средство измерения
- Б. средство производства
- В. средство платежа
- Г. средство сохранения стоимости

**4. Покупательная способность денег :**

- А. уменьшается во время дефляции
- Б. уменьшается во время инфляции
- В. увеличивается во время инфляции
- Г. не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией

**5. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению...**

- А. цен на продукты питания
- Б. общего уровня цен
- В. предельного уровня цен
- Г. цен на коммунальные услуги

**6. Кто из ниже перечисленных лиц выиграет в условиях инфляции?**

- А. человек, получивший беспроцентную ссуду в 100 тысяч рублей
- Б. пенсионер, получающий пенсию в 100 тысяч рублей в год
- В. студент, имеющий 100 тысяч рублей на сберегательном счёте
- Г. банкир, выдававший долгосрочный кредит в 100 тысяч рублей

**7. Банковские резервы - это...**

- А. средства, которые банк ссужает другим банкам
- Б. средства, отложенные для будущих инвестиций
- В. общая сумма денег для всех вкладчиков
- Г. процент вкладов, которые банк обязан хранить

**8. Государственный долг - это**

- А. сумма дефицитов государственного бюджета/за вычетом суммы излишков государственного бюджета/, накопленная к настоящему моменту
- Б. превышение расходной части годового государственного бюджета его доходной частью
- В. сумма задолженности государства другим странам и субъектам внутри страны
- Г. сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам

**9. Если с ростом дохода растёт и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название...**

- А. прогрессивного
- Б. регрессивного
- В. прямого
- Г. косвенного

**10. Экономический рост – это...**

- А. увеличение совокупного спроса в экономике
- Б. рост благосостояния всех субъектов экономики
- В. увеличение объёмов созданных за определённый период товаров и услуг

**11. Основная заслуга в разработке теории цикличности принадлежит...**

- А. Н. Кондратьеву
- Б. К. Марксу
- В. А. Смиту
- Г. Д. Рикардо

**12. Денежно-кредитная политика осуществляется...**

- А. государством
- Б. Центральным банком
- В. экономическими субъектами

**13. В основе международной торговли лежит принцип...**

- А. маржинализма
- Б. сравнительного преимущества
- В. убывающей предельной полезности

**14. Повышение ЦБ РФ учетной ставки приведет к:**

- А. уменьшению объема денежной массы и увеличению темпов инфляции
- Б. уменьшению объема денежной массы и снижению темпов инфляции
- В. увеличению объемов денежной массы и увеличению темпов инфляции
- Г. увеличению объемов денежной массы и снижению темпов инфляции

**15. Различие между импортной пошлиной и квотой в том, что только пошлина:**

- А. приводит к сокращению международной торговли
- Б. приводит к повышению цен
- В. способствует снижению жизненного уровня в стране
- Г. приносит доходы в госбюджет

**16. Цель предпринимательской деятельности**

- А. удовлетворение разнообразных потребностей
- Б. получение прибыли
- В. научно-технический прогресс
- Г. экономическое процветание общества

**17. Фирма производит блага для:**

- А. удовлетворения потребностей предпринимателя
- Б. выполнения государственного плана
- В. продажи на рынке
- Г. оказания спонсорской помощи

**18. Прибыль фирмы - это:**

- А. выручка от продажи произведенной продукции
- Б. выручка от продаж за вычетом налогов на производство
- В. разница между выручкой от продаж и затратами на производство
- Г. нет правильного ответа

**19. Акционер:**

- А. участвует в повседневном управлении фирмой
- Б. участвует в управлении фирмой только в случае, если он находится в совете директоров
- В. участвует в управлении фирмой посредством голосования на общем собрании акционеров
- Г. не участвует в управлении фирмой

**20. Экономическая теория имеет своим предметом**

- А. отношения людей по рациональной организации производства
- Б. отношение людей в процессе их потребительских предпочтений
- В. экономическую политику
- Г. отношения людей в процессе их хозяйственной деятельности

**Блок В – задания повышенной сложности**

**Решите задачу:**

**Вариант №1**

Определите, каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

**Вариант №2**

Определите, каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 110,3, а в предыдущем году он был 124,6.

