

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на методическом объединении МБОУ СОШ №14 г. Брянска  Протокол №_1 от«28» августа 2020г.  Руководитель МО _____Снегирева В. Б.	Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №14  _____Киселева Е.Г.  «29 »_августа 2020 г.	Директор МБОУ СОШ №14 г. Брянска  _____ Ганичева Л.И.

**Рабочая программа педагога  
Снегиревой Веры Борисовны  
по платному образовательному курсу  
«Подготовка к школе»**

**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии: с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года). Составлена на основе программы Федосова Н.А. Преемственность: программы по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение

Данная платная образовательная услуга предоставляется на основании следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- постановления БГА от 03.08.2015г. №2319-п «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ №14 г. Брянска»
- постановления БГА от 12.09.2017г. №3161-п «О внесении изменений в постановление БГА от 03.08.2015г. №2319-п «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемые МБОУ СОШ №14 г. Брянска»
- Устав МБОУ СОШ №14 г. Брянска
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Брянска

"Подготовка к школе" представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по - разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение,

активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

**Цель данной программы:** *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

#### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи; логическую и символическую пропедевтику.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа обучения "Подготовка к школе" рассчитана на детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад или имеющих значительные пробелы в уровне подготовки к обучению в школе.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.**

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.**

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их “именами”, рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

**Развитие мелкой моторики** находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих УУД:**

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

### **3. Математическая пропедевтика (Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями).**

Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов. Установление равной численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Числа и операции с ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на...меньше на...) на наглядной основе.
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Геометрические фигуры и величины.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

**Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

- группы формируются из детей 6,5 -7-летнего возраста;
- наполняемость групп от 10 до 22 человек
- продолжительность обучения – 32 недели.
- общее число занятий – 128 часов.
- режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

- игровая деятельность детей между занятиями – два раза по 10 минут (подвижные игры, настольные игры, коммуникативные игры, викторины и т.д.)
- график занятий: вторник, четверг с 17.30 до 18.40

В зависимости от количества заказчиков данной услуги формируются 1-3 группы детей.  
С родителями обучающихся заключается договор о предоставлении ПДОУ.  
Педагогический состав «Подготовка к школе»: учителя начальных классов.



**Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте и развитию речи**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство. Составление цветка настроений.	2 ч	17.09	
2.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Сказка «Репка». Штриховка.	2 ч	24.09	
3.	Звуки и буквы. Знакомство с тетрадами на печатной основе. Зарядка «Этот пальчик...».	2 ч	01.10	
4.	Звуковой анализ слов. Знакомство с разлиновкой тетради. Пальчиковая игра «Веер».	2 ч	08.10	
5.	Определение места звука в слове. Соединение линий по пунктирам. Пальчиковая игра «Цап-царап».	2 ч	15.10	
6.	Кто это? Что это? Опиши предмет. Соединение линий по пунктирам. Пальчиковая игра «Весёлые пальчики».	2 ч	22.10	
7.	Одинаково звучащие слова. Игры со звуками. Массаж ладоней, пальцев рук. Соединение линий по точкам.	2 ч	29.10	
8.	Что делают предметы? Описание картинки. Обведи по контуру. Пальчиковая игра «На зарядку становись»	2 ч	05.11	
9.	Гласный звук а, буквы А а. Штриховка вертикальными линиями. Пальчиковая игра «Дружные ребятки».	2 ч	12.11	
10.	Какие это предметы? Штриховка горизонтальными линиями. Гимнастика для глаз.	2 ч	19.11	
11.	Гласный звук о, буквы О о. Штриховка наклонными линиями. Массаж «Покатай шишку».	2 ч	26.11	
12.	Назови одним словом. Штриховка в разных направлениях. Гимнастика для глаз.	2 ч	03.12	
13.	Гласный звук у, буквы У у. Штриховка в разных направлениях. Пальцеход.	2 ч	10.12	
14.	Правильное употребление предлогов. Штриховка прямой и волнистой линиями. Игра «Память движений».	2 ч	17.12	
15.	Гласный звук ы, буква ы. Дорисуй и раскрась. Игра «Аист».	2 ч	24.12	
16.	Гласный звук э, буквы Э э. Дорисуй и раскрась. Массаж шишками.	2 ч	08.01	
17.	Р.р. Описание живых объектов. Дорисуй и раскрась. Гимнастика для глаз.	2 ч	14.01	
18.	Согласные звуки л-л, буквы Л л. Письмо по линейкам в косую. Массаж ладоней и пальцев.	2 ч	21.01	
19.	Р.р. Описание живых объектов. Написание короткой и длинной палочки. Массаж шишками.	2 ч	28.01	
20.	Слова, близкие и противоположные по значению. Написание короткой палочки с закруглением внизу иверху. Массаж ладоней и пальцев.	2 ч	04.02	

21.	Согласные звуки м-м, буквы М м. Написание длинной палочки с закруглением внизу, вверху. Пальчиковая гимнастика «5 братцев».	2 ч	11.02	
22.	Согласные звуки н-н, буквы Н н. Написание прямой длинной палочки с петлёй вверху. Гимнастика для глаз.	2 ч	18.02	
23.	Р.р. Монолог «Ярмарка игрушек». Рисование любимой игрушки. Гимнастика для глаз.	2 ч	02.03	
24.	Согласные звуки р-р, буквы Р р. Игра «Составь слово». Написание длинной палочки с петлёй внизу. Пальчиковая гимнастика «5 братцев».	2 ч	09.03	
25.	Слог. Ударение. Написание длинной палочки с петлёй вверху и внизу. Массаж пальцев.	2 ч	16.03	
26.	Р.р. Моя любимая игрушка. Дорисуй и раскрась игрушки. Массаж пальцев.	2 ч	23.03	
27.	Сочетание звуков йа, буквы Я я. Игра «Путаница». Упражнение «Оладушки». Написание овалов.	2 ч	25.03	
28.	Сочетание звуков йу, буквы Ю ю. Познавательный проект «Птицам нужна помощь». Упражнение «Оладушки». Дорисуй и раскрась птиц.	2 ч	30.03	
29.	Сочетание звуков йэ, буквы Е е. Деление слов на слоги. Зарядка «Пальчики здороваются». Написание полуovalов.	2 ч	01.04	
30.	Сочетание звуков йо, буквы Ё ё. Зарядка «Пальчики здороваются». Дорисуй и раскрась фрукты.	2 ч	06.04	
31.	Гласный звук и, буквы И и. Развитие речи по серии сюжетных картинок «Серая Шейка». Упражнение «Кулачок». Написание плавных линий.	2 ч	08.04	
32.	Согласные звуки г -к, гь -кь, буквы Г г. Упражнение «Кулачок». Дорисуй и раскрась поезд, домики.	2 ч	13.04	
33.	К к. Игра «Крутись, карандаш». Копирование узоров.	2 ч	15.04	
34.	Р.р. Игра «Крутись, карандаш». Копирование узоров.	2 ч	20.04	
35.	Согласные звуки д –т, дь –ть, буквы Д д, Т т. Закрепление. Работа со словами и предложениями. Игра «Я самый меткий». Рисование дорожек.	2 ч	22.04	
36.	Согласные звуки в- ф, вь –фь, буквы В, в, Ф ф. Упражнение «Улитка». Рисование дорожек.	2 ч	27.04	
37.	Согласные звуки з – с, зь – сь, буквы З з, С с. Составление рассказа по опорным схемам и картинкам. Упражнение «Улитка». Копирование узоров.	2 ч	29.04	
38.	. Согласные звуки б – п, бь – пь, буквы Б б, П п. Игра «Не боюсь колючек». Дорисуй и раскрась кораблики. Волнистые линии.	2 ч	04.05	

39.	Согласные звуки х – хь, буквы Х х. Р.р. Монолог по картине «Снеговик». Упражнение «Чищу зубы». Дорисуй и раскрась ягоды.	2 ч	06.05	
40.	Согласные звуки ж – ш, буквы Ж ж, Ш ш. Упражнение «Зайчики». Дорисуй и раскрась цветы.	2 ч	13.05	
41.	Согласные звуки ч – щ, буквы Ч ч, Щ щ. Развитие речи по сказке «Лиса и Волк» с элементами театрализации. Упражнение «Зайчики». Дорисуй и раскрась машинки.	2 ч	18.05	
42.	Согласный звук ц, буквы Ц ц. Зарядка «Пальчики уснули». Копирование узоров.	2 ч	21.05	
43.	Согласный звук й, буква й. Р.р. Диалогическое взаимодействие. Зарядка «Пальчики уснули». Дорисуй и раскрась посуду.	2 ч	25.05	
	Итого	86часов		

### Тематическое планирование подготовительного курса по математике

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Вводное занятие. Экскурсия по школе. Школьные правила.	1 ч	22.09	
2.	Знакомство с тетрадями на печатной основе. Копирование точек.	1 ч	29.09	
3.	Путешествие в страну математики. Свойства предметов. Копирование точек.	1 ч	06.10	
4.	Свойства предметов. Копирование палочек.	1 ч	13.10	
5.	Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Копирование палочек.	1 ч	20.10	
6.	Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Пространственное ориентирование по клеткам.	1 ч	27.10	
7.	Сравнение совокупностей. Пространственное ориентирование по клеткам.	1 ч	03.11	
8.	Знаки + и -. Графический диктант по клеткам.	1 ч	10.11	
9.	Сложение совокупностей. Письмо по клеткам.	1 ч	17.11	
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	1 ч	24.11	
11.	Пространственные отношения: справа, слева.	1 ч	01.12	
12.	Вычитание. Письмо по клеткам.	1 ч	08.12	
13.	Пространственные отношения: между, посередине.	1 ч	15.12	
14.	Представления: один, много. Письмо по клеткам.	1 ч	22.12	
15.	Число и цифра 1.	1 ч	29.12	
16.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1 ч	12.01	
17.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1 ч	19.01	
18.	Представление о точке и линии.	1 ч	26.01	
19.	Представление об отрезке и луче.	1 ч	02.02	
20.	Число 3 и цифра 3.	1 ч	09.02	
21.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1 ч	16.02	
22.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1 ч	25.02	
23.	Число 4 и цифра 4.	1 ч	04.03	
24.	Представление о числовом отрезке. Узоры «Грибок», «Цветок».	1 ч	11.03	
25.	Число 5 и цифра 5.	1 ч	18.03	
26.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1ч	23.03	
27.	Сравнение групп предметов. Столько же. Знаки =, =. Рисование дорожек на клетчатой бумаге.	1 ч	25.03	
28.	Обозначение отношений: больше, меньше. Рисование дорожек на клетчатой бумаге.	1 ч	30.03	
29.	Временные отношения: раньше, позже. Рисование дорожек.	1 ч	01.04	
30.	Времена года. Сложение и вычитание в пределах 5. Рисование узоров по установленной закономерности.	1 ч	06.04	
31.	Число и цифра 6.	1 ч	08.04	
32.	Сложение и вычитание в пределах 6. Рисование узоров по клеткам.	1 ч	13.04	

33.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины.	1 ч	15.04	
34.	Число и цифра 7.	1 ч	20.04	
35.	Сложение и вычитание в пределах 7. Игра «Цепочки».	1 ч	22.04	
36.	Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение предметов по разным признакам.	1 ч	27.04	
37.	Отношения: тяжелее, легче. Масса.	1 ч	29.04	
38.	Сравнение массы (с помощью мерки). Расположение- пересечение.	1 ч	04.05	
39.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Деление на группы.	1 ч	06.05	
40.	Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение предметов по разным признакам.	1 ч	13.05	
41.	Число и цифра 0.	1 ч	18.05	
42.	Число 10. Количество и счёт.	1 ч	21.05	
	Итого	42 часа		

## Литература:

1. Прописи для дошкольников. Е.В. Колесникова – М.: Издательство “БИНОМ”, 2018г.
2. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е. В. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г. (Математические ступеньки)
3. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2020 г.,
4. Развивающие задания для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей в2-х частях. С.В. Бурдина. - 2020г
5. Серия "Умный малыш". Сравниваем предметы. С.В. Бурдина. - 2020г
6. Готовимся к письму. Тетрадь с заданиями для развития детей. С.В. Бурдина. - 2020г