Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089:

- приказа департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 680 «О базисном учебном плане образовательных организаций Брянской области на 2017 - 2018 учебный год»

примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2014 год.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Место предмета вучебном курсе

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.В связи с федеральными праздниками у чебны курс сокращается на 2 часа 0 итого 66 часов В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Формы контроля (поурочный, промежуточный, тематический).

. устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Практические работы
1	Общая часть	**30**	**8**
2.	**Региональная часть курса**	**23**	**1**
3.	География Брянской области	**10**	
4.	Россия в современном мире	**2**	
	Обобщение	**1**	

Содержание курса

Раздел 1.Общая часть курса.(30 часов)

Тема 1.Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.(2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2.Население Российской Федерации.(5 часов)
Исторические особенности заселения и освоения территории России.
Национальный состав населения России.
Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.
Городское и сельское население.
Трудовые ресурсы
Тема 3.Географические особенности экономики Российской Федерации.(3 часа)
Структурные особенности экономики России.
Природно-ресурсный потенциал России.
Россия в современной мировой экономике
Тема 4.Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.(7 часов)
Научный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами.
Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Практическая работа №1.. Определение главных районов размещение отраслей трудоёмкого и металлоемкого машиностроения по картам.
Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.
Нефтяная промышленность Практическая работа.1.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим данным.
Газовая промышленность.
Угольная промышленность. Практическая работа.№2 .Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным
Электроэнергетика
Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химический состав (4часа)
Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами Практическая работа № 1 .Составление характеристики одой из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Практическая работа №2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических мероприятий по производству меди и алюминия.
Химико-лесной комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами .Практическая работа№3 . Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.
Тема 6. Агропромышленный комплекс.
(3 часа)
Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами.
Основные направления использования земельных ресурсов. Практическая работа №1.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства..
Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)
Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами.
Транспорт.
Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе.
Жилищно-коммунальное хозяйство.
Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда Практическая работа № 1.Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.
Раздел 2. Региональная часть курса.(23 часа)
Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (23 час)
Районирование важнейший метод географической науки..Практическая работа № 1.Моделирование вариантов нового района России.
Тема 2.Западный макрорегион - Европейская Россия(
Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве.
Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения -важнейший фактор развития.
Современный характер и проблемы расселения
Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.
Районы Центральной России . Возникновение и развитие Москвы. Практическая работа №1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Практическая работа № 2.Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России
Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально- Черноземный районы. Практическая работа №3.Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территории Центральной России.
Северо-Западная Россия. Состав. Особенности географического положения района.
Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.
Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение

Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 1.Составление и анализ хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона Практическая работа № 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
Европейский Юг- Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Практическая работа №1 .Определения факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья
Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 2.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
Поволжье. Состав района. Географическое положение. Практическая работа №1.Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.
Хозяйство района. Отросли социальной сферы.
Экологические и водные проблемы. Практическая работа № 2.Экологические и водные проблемы Волги- оценка и пути решения.
Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым.
Заселение Урала. Этнический состав Практическая работа №1.Определения тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.
Антропогенные изменения природы Урала. Практическая работа № 2.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.
Тема.3 Восточный макрорегион- Азиатская Россия
Общая характеристика. Географическое положение.
Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.
Западная Сибирь. Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Практическая работа №1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
Коренные народы.
Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района.
Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Практическая работа № 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
Основные проблемы Западной Сибири. Практическая работа №3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение.
Население: заселение, национальный состав, размещение.
Экономика Восточной Сибири.
Топливно-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Практическая работа №1. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.
Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона.
Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Практическая работа № 2.Оценка особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.
Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.
Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.
Неравномерность размещения населения, его относительная молодость.
Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Практическая работа № 1.Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.
Богатство морей Тихого океана биоресурсами
Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Практическая работа №2. Учебная дискуссия: Свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.
География Брянской области (10 часов)
Административно-территориальное устройство Брянской области. Природные ресурсы и условия.**Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Перспектива развития области.**
Россия в современном мире (2 часа)
Обобщение по курсу (1 часа)
Обобщение по курсу

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 10-15 мин.
   - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

- Требования к выполнению практических работ на контурной карте.
- Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Правила работы с контурной картой.
- 1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты

Учебно-методический комплекс по географии
9 класс
(по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Список литературы

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану		Дата фактическая	
1	*Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.*				
2	*Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»*				
3	*Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.*				
4	*Государственная территория России.*				
5	*Исторические особенности заселения и освоения территории России.*				
6	*Численность и естественный прирост населения*				

7	*Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»*				
8	*Миграции населения.*				
9	*Городское и сельское население. Расселение населения.*				
10	*География основных типов экономики на территории России.*				
11	*Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.*				
12	*Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России*				
13.	*Научный комплекс.*				
14.	*Роль, значение и проблемы развития машиностроения..*				
15.	*Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»*				
16.	*География машиностроения.*				
17.	*Военно-промышленный комплекс.*				
18.	*Роль, значение и проблемы ТЭК.*				
19.	*Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».*				
20.	*Электроэнергетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»*				
21.	*Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.*				
22.	*Металлургичес-кий комплекс.*				
23.	*Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»*				
24.	*Цветная металлургия.*				
25.	*Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность*				
26	*Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»*				
27.	*Лесная промышленность*				
28.	*Состав и значение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК»*				
29.	*Земледелие и животноводство.*				
31.	*Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.*				
32.	*Железнодорожный автомобильный транспорт*				
33.	*Водный и другие виды транспорта.*				
34.	*Связь. Сфера обслуживания.*				
35.	*Межотраслевые комплексы*				
36	*Районирование территории России*				
37	*Общая характеристика Европейской России.*				
38	*Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы*				

39	*Население и главные черты хозяйства*				
40	*Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион*				
41	*Географические особенности областей Центрального района.*				
42	*Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы*				
43	*Северо-Западный район*				
44	*Центральная Россия*				
45	*Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.*				
46	*Население Европейского Севера*				
47	*Хозяйство Европейского Севера*				
48	*Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.*				
49	*Население Северного Кавказа.*				
50.	*Хозяйство Северного Кавказа*				
51	*Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы Население Поволжья*				
52	*Хозяйство Поволжья*				
53	*Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Урала*				
54	*Хозяйство Урала*				
55	*Западный макрорегион. Общая характеристика*				
56	*Западная Сибирь*				
57	*Восточная Сибирь*				
58	*Дальний Восток*				
59	*Экономические районы России. Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану»*				
60	*Брянская область.Географическое положение, природные условия и ресурсы.*				
61	*Брянская область Население*				
62	*Брянская область Хозяйство*				
63	*Экологическая обстановка в Брянской области*				
64	*Россия в современном мире*				
65	*Объекты мирового и культурного наследия России*				
66	Обобщающий контроль				